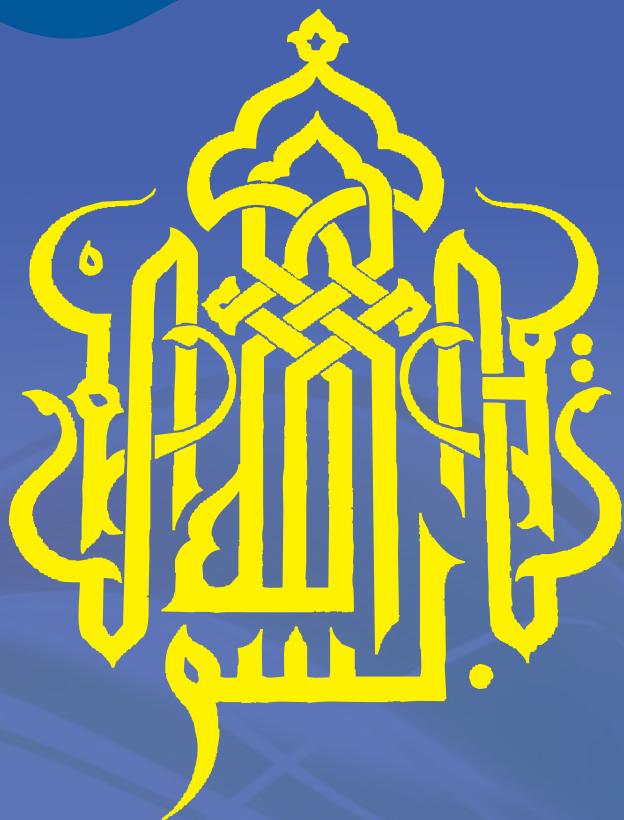


আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইত্তিসালিয়াহ

# اللغة العربية الاتصالية

দাখিল  
অষ্টম শ্রেণি

لِلصَّفِ الثَّامِنِ مِنَ الدَّاخِلِ



বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف الثامن من الداخل من عام ২০১৩ م  
বাংলাদেশ মান্দ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে  
দাখিল ৮ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

---

# الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْإِتِصَالِيَّةُ

لِلصَّفِّ الثَّامِنِ مِنَ الدَّاخِلِ

## আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

দাখিল  
অষ্টম শ্রেণি

### إِعْدَادٌ وَتَأْلِيفٌ

الدَّكْثُورُ مُحَمَّدُ نَوْزُ اللَّهُ

مُحَمَّدُ مُسْتَفِيقُ الرَّحْمَنِ

مُحَمَّدُ عَيْنِيْقُ الرَّحْمَنِ

### تَحْرِيرٌ

مُحَمَّدُ كَفِيلُ الدِّينِ سَرْকَار

---

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْগলাদِিশِ، দাকা  
বাংলাদেশ মান্দ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড  
৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত

---

[ প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত ]

প্রকাশকাল

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর, ২০১২  
পরিমার্জিত সংস্করণ : সেপ্টেম্বর, ২০২০  
পুনর্মুদ্রণ : , ২০২২

ডিজাইন  
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

---

মুদ্রণে :

## বিসমিল্লাহির রহমানির রহিম

### প্রসঙ্গ-কথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়ার জন্য দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধ, নৈতিকতা সম্পন্ন সুশিক্ষিত জনশক্তি প্রয়োজন। আল্লাহ তাআলা ও তাঁর রাসুল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াসাল্লাম-এর নিদেশিত পছায় ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিদা-বিশ্বাসের প্রতি দৃঢ় আঙ্গ অনুযায়ী জীবন গঠনের মাধ্যমে জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী সুনাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখাই মদ্রাসা শিক্ষার লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সামনে রেখে পরিমার্জন করা হয়েছে মদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীর ইসলামি মূল্যবোধ থেকে শুরু করে দেশপ্রেম ও মানবতাবোধ জাহাত করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানমনস্ক জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের স্বতঃস্ফূর্ত প্রয়োগ ও ডিজিটাল বাংলাদেশ গড়ার লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

মদ্রাসা শিক্ষা ধারার শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রশংসিত হয়েছে ইবতেডায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। এতে শিক্ষার্থীদের বয়স, প্রবণতা, শ্রেণি, ধারণক্ষমতা ও পূর্ব অভিজ্ঞতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকেও বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশী ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা, কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাদিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই পরিত্র কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে তদনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অনন্বীক্ষ্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চর্চার উপযোগী করে আলগুগাতুল আরাবিয়াতুল ইন্সিলিয়াহ পাঠ্যপুস্তকটি প্রণয়ন করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে বাংলা বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির বানানরীতি অনুসরণ করা হয়েছে।

একবিংশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে বিভিন্ন পর্যায়ে বিশেষজ্ঞ আলেম, কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, শ্রেণিশিক্ষক, শিক্ষক প্রশিক্ষক এবং ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ-এর প্রতিনিধির সমন্বয়ে সংশোধন ও পরিমার্জন করে পাঠ্যপুস্তকটি অধিকতর পরিশুদ্ধ করা হয়েছে, যার প্রতিফলন বর্তমান সংস্করণে পাওয়া যাবে। এতদসত্ত্বেও কোনো প্রকার ভুলক্রটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসংজ্ঞত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জন ও প্রকাশনার কাজে যারা নিজেদের মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ। যাদের জন্য পুস্তকটি রচিত হলো তারা যদি উপকৃত হয় তবেই আমাদের প্রচেষ্টা সার্থক হবে।

প্রফেসর কায়সার আহমেদ  
চেয়ারম্যান  
বাংলাদেশ মদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

# المُحتَويات

| الصفحة | الموضوعات  | الدرس                           | الصفحة | الموضوعات   | الدرس                     |
|--------|--|---------------------------------|--------|---|---------------------------|
| ٦٩     | المسجدُ التَّبَوُّي                                    | الدرسُ الثَّانِي عَشَرَ         | ٢      | حَقُّ اللَّهِ وَحْقُ الْوَالِدِينَ وَالثَّانِي                          | الدرسُ الْأَوَّلُ         |
| ٧٤     | فِي حَرَمِ الْمَدْرَسَةِ                               | الدرسُ الثَّالِثُ عَشَرَ        | ٩      | لِمَاذَا ضَعُفَ الْمُسْلِمُونَ  | الدرسُ الثَّانِي          |
| ٨٠     | الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ                             | الدرسُ الرَّابِعُ عَشَرَ        | ١٦     | اللَّهُ   | الدرسُ الثَّالِثُ         |
| ٨٥     | وَسَائِلُ النَّقْلِ وَالاتِّصَالِ قَدِيمًا وَهُدُوْنَا | الدرسُ الْخَامِسُ عَشَرَ        | ٢٠     | عَاصِمَتُنَا دَاكَا   | الدرسُ الرَّابِعُ         |
| ٩١     | الْبَشَبَكَةُ الدُّولِيَّةُ                            | الدرسُ السَّادِسُ عَشَرَ        | ٢٥     | زِيَارَةُ كُوكُنْ بَازَارِ  | الدرسُ الْخَامِسُ         |
| ٩٨     | الْأُخْوَةُ إِلْسَلَامِيَّةُ                           | الدرسُ السَّابِعُ عَشَرَ        | ٣٤     | حُبُّ الْوَطَنِ   | الدرسُ السَّادِسُ         |
| ١٠٣    | فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا                           | الدرسُ الثَّامِنُ عَشَرَ        | ٣٩     | سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> | الدرسُ السَّابِعُ         |
| ١٠٧    | كُرَةُ الْقَدْمَ                                       | الدرسُ التَّاسِعُ عَشَرَ        | ٤٥     | إِسْتِقْلَالُ بَنْغَلَادِيشِ  | الدرسُ الثَّامِنُ         |
| ١١٧    | شَجَرَةُ الْمَانْجو                                    | الدرسُ الْعِشْرُونَ             | ٥١     | شَهْرُ الصَّيَامِ وَالْقُرْآنِ  | الدرسُ التَّاسِعُ         |
| ١٢١    | الرَّحْمَةُ الْمُخَادِنِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ           | الدرسُ الْعَاشرُ                | ٥٦     | أَقْاَرُ الشَّفَاقَةِ إِلْسَلَامِيَّةِ                                  | الدرسُ الْعَاشرُ          |
| ١٢٦    | الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ                              | الدرسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ | ٦٤     | الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ   | الدرسُ الْخَادِيِّ عَشَرَ |
| ١٢٩    | শিক্ষক নির্দেশিকা                                      |                                 |        |   |                           |

# الفصل الدراسي الأول



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

# حَقُّ اللَّهِ وَحَقُّ الْوَالِدِينَ وَالنَّاسِ



تَهْدِيهِمْ

فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَشْرِيفَاتٌ حَكِيمَةٌ وَتَوْجِيهَاتٌ رَبَّانِيَّةٌ سَامِيَّةٌ، لَوْ عَمِلَ بِهَا الْإِنْسَانُ الْمُسْلِمُ وَنَفَّذَهَا مُخْلِصًا مُؤْمِنًا بِهَا لَا خَلَلٌ فِي الْعَالَمِ الْكَافِرِ الْأَوْلَى الَّتِي تَرَبَّعُ عَلَيْهَا أَسْلَافُهُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا، وَلَتَالَّ مَا نَالُوا مِنْ عِزَّةٍ وَسِيَادَةٍ، وَمِنْ هَذِهِ التَّشْرِيفَاتِ وَتَلَكَ التَّوْجِيهَاتِ قِسْمٌ أَخْتُصَّ بِنَفْسِهِ وَقِسْمٌ أَخْتُصَّ بِالْوَالِدِينَ وَقِسْمٌ أَخْتُصَّ بِالنَّاسِ. وَعَلَى ذَلِكَ فَقَدْ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا حُقُوقًا ثَلَاثَةً :

الْأَوَّلُ: حَقُّ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى:

فَهُوَ رَبُّنَا وَخَالِقُنَا وَرَازِقُنَا، وَحَقُّهُ أَنْ تَعْبُدَهُ  
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَتُعْطِيَنَّ أَمْرَهُ وَتَتَوَكَّلَ عَلَيْهِ  
وَلَا تَخَافَ إِلَّا مِنْهُ وَلَا تَرْجُوَ سِوَاءً



**الثاني: حق الوالدين:**

فَهُمَا صَاحِبَا الْقَضَى عَلَيْنَا بَعْدَ اللّٰهِ فِي تَرِيَتِنَا  
وَالْأَنْتَقَى عَلَيْنَا وَرِغَائِنَا مِنْ حِسَارِنَا وَحَمَلُهُمَا  
أَذْنُ حَمِيمَهُمَا وَنَطَبِعُهُمَا وَنَقْدِمُ لَهُمَا كُلُّ مَا نَسْتَطِعُهُ  
مِنْ مَسَاعِدِنَا وَنِفَاضَتِنَا إِذَا نَقْلَمَتْ يَوْمًا السُّنْنَ  
إِنْعَمَاء رِضَائِهِمَا وَرِاحَتِهِمَا، وَجَزَاء لِمَا بَذَلَهُ فِي  
سَبِيلِنَا مِنْ جُهْدٍ وَعَنْاء.



**الثالث: حق النايس:**

مِنْ لَهُمْ بِنَا قِرَابَةً أَوْ كَانُوا مِنَ الْمُخْتَاجِينَ مِنْ  
الْفَقَرَاءِ وَأَبْنَاءِ السَّبِيلِ، فَتَرْغِي خُفُوقَهُمْ وَنَقْدِمُ لَهُمْ  
**الْعُونَ وَالْمَسَاعِدَ**

**العن**

وَنَطِقُ رَبِّكَ أَلَا تَعْبُثُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِخْسَانًا إِمَّا يَتَلَقَّنَ عِنْنَاكُمُ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَزْ  
يَلَاهُمَا فَلَا تَثْلِلُ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قُولًا كَرِيمًا (٢٢) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ  
الْأَدْلَى مِنَ الرَّخْمَةِ وَقُلْ رَبُّ ارْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا (٢١) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي  
نُفُوسِكُمْ إِنْ تَحْكُمُوا هَمَالِيْنَ قَوْلَةً كَانَ لِلأَوَّلِيْنَ عَظُورًا (٢٥) وَآتَيْتَ ذَا الْفُرْقَانِ حَكْمَةً  
وَالْمُسْكِنَ وَأَبْنَيْنَ السَّبِيلَ وَلَا تُبَدِّلْنَ قَبْدِيرًا (٢٦) إِنَّ الْمُسْلِمِيْنَ كَانُوا إِخْرَاجَ الشَّيَاطِيْنِ  
وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَافِرًا (٢٧). (سورة الإسراء)

## مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

| مَعْنَاهَا   | الْكِلْمَةُ       | مَعْنَاهَا              | الْكِلْمَةُ       |
|--------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| নিকটাত্তীয়  | ذَا الْقُربَى     | তিনি সিদ্ধান্ত দিয়েছেন | قَضَى             |
| মুসাফির      | إِبْنُ السَّبِيلِ | উহু শব্দ                | أَفْ              |
| শরয়ী বিধান  | شَرِيعَاتُ        | তাদেরকে ধরক দিবে না     | لَا تَنْهَرْهُمَا |
| বিনয়ের বাহু | جَنَاحُ الدُّلُّ  | অবনত কর                 | إِحْفَضْ          |
| অপচয় করো না | لَا تُبَدِّرْ     | প্রত্যাবর্তনকারীগণ      | الْأَوَابِينَ     |

## تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- بِمَ أَنْزَمَنَا اللَّهُ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ؟

٢- لِمَ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا إِلِّيْهِ الْإِحْسَانَ إِلَى الْوَالِدَيْنِ؟

٣- فِي الْآيَةِ الرَّابِعَةِ تَوْجِيهٌ رَبَّانِيٌّ إِلَى صِفَةٍ كَرِيمَةٍ مِنْ صِفَاتِ الْعَرَبِ مَا هِيَ؟

٤- مَا أَثْرُ الْعَطْفِ عَلَى الْفُقَرَاءِ فِي إِصْلَاحِ الْمُجْتَمَعِ؟

٥- لم نهانا الله عن التبذير؟

٦- ما الغرض من تشبيهه تعالى المبذرين بالشياطين؟

٧- الكفر بالنعم ونكران الجميل من أقبح الصفات. اذكر الآيات التي تدل على ذلك.

ب- أكتب (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت العبارة خاطئة مع تصحيح الخطأ :

١- لو عمل الإنسان بالقرآن لاحتل في العالم المكانة الأولى.

٢- ليس في القرآن الكريم شريعة وتجيئها سامية.

٣- أوجب الله علينا حقوقا طلبت منها أداءها.

٤- الإنسان صاحب القليل علينا بعد الله في تربيتنا.

٥- حق الرجال أن نحبهم ونطيعهم ونقدم لهم العون والمساعدة.

ج- إملا الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

١- المكانة الأولى التي تردع عليها أسلافه ..... حقا.

٢- قد أوجب الله علينا حقوقا .....

٣- حق الله سبحانه وتعالى: فهو ..... وخالفنا وراثينا.

٤- وقل رب ارحمهما كما ..... صغيرا.

د- اذْكُر مُفرَداً مِنَ الْجَمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

| الجملة | المفرد | الجمع    |
|--------|--------|----------|
| .....  | .....  | تشريعات  |
| .....  | .....  | توجيهات  |
| .....  | .....  | حقوق     |
| .....  | .....  | الفقراء  |
| .....  | .....  | الشياطين |
| .....  | .....  | نفوس     |
| .....  | .....  | الأوابين |

هـ- هاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأُتِيَةِ :

الكلمة المرادفة

.....

الكلمة المذكورة

١- سامية :

.....

٢- نالوا :

.....

٣- أوجب :

٤- أبناء السبيل:

..... ٥- لا تبدّر :

و- إملاء الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مماثلة من الصندوق.

|       |           |           |        |        |            |
|-------|-----------|-----------|--------|--------|------------|
| الجنة | لَا شرِكُ | الشّيْطان | الدّين | الفلاح | عِبَادَتِه |
|-------|-----------|-----------|--------|--------|------------|

..... ١- الصّلاة عِمَاد .....

٢- أمر الله تعالى بعد ..... إحسانا إلى الوالدين.

..... ٣- نَحْنُ نَعْبُدُ الله و..... يَه شَيْئا

..... ٤- نَدْعُ الله لِلْوَالَّدَيْنِ لِأَنَّ ..... بِرْضَائِهِمَا.

..... ٥- لَا نُبَدِّرُ شَيْئاً لِأَنَّهُ مِنْ عَمَلٍ

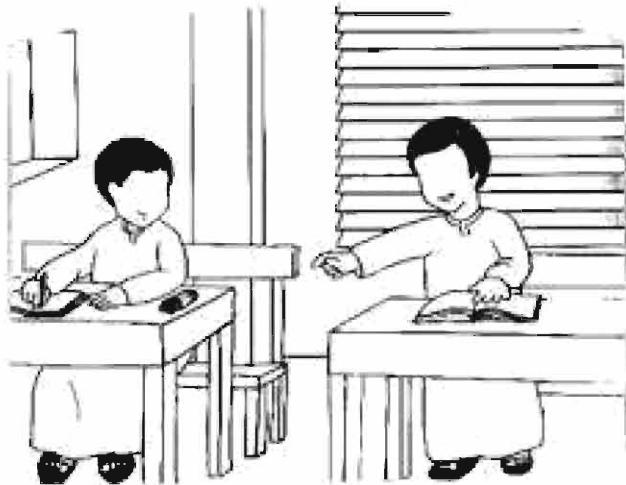
ز- حَقِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : أَخْتُصُ، تَرَيَّعُ، إِخْوَانُ، نَتَوَكَّلُ، يَبْلُغُنَّ

ح- الْواحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرِجِ الأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ حَوِّلْهَا إِلَى الْمَاضِي.

## الدَّرْسُ الثَّانِي

# لِمَاذَا ضَعُفَ الْمُسْلِمُونَ



مسعود : السلام عليكم، كيف أنت؟

سلام : وعليكم السلام ورحمة الله، بخير الحمد لله.

مسعود : أراك مهوماً، فيم تفكّر؟

سلام : أفكّر حال المسلمين في هذه الأيام.

مسعود : لقد أصابهم ضعف شديد.

سلام : فعلًا، فقد كانوا أمةً واحدةً، فتفرقوا.

مسعود : ما أسباب هذا الضعف في رأيك؟

سلام : هناك أسباب داخلية، وأخرى خارجية.

**مسعود :** ليبدأ أولاً بالأسباب الداخلية.

**سلام :** أهمها: ابتعد المسلمين عن الإسلام، وكثرة الخلافات والمنازعات بينهم، واشتغالهم بما لا يفيدهم.

**مسعود :** وما الأسباب الخارجية؟

**سلام :** أسباب كثيرة على رأسها: الاستعمار، والاستشراق، والغزو الثقافي.

**مسعود :** وما العمل؟ كيف يرجع المسلمين إلى عهدهم؟

**سلام :** إذا رجعوا إلى دينهم، وآتّحدوا، واستعانوا بالعلوم.

**مسعود :** هل هذا ممكّن؟

**سلام :** فعمّمكّن، بإذن الله؛ فقد بدأ علامات ذلك.

**مسعود :** شكرًا.

## معاني المفردات

| معناها           | الكلمة            | معناها           | الكلمة    |
|------------------|-------------------|------------------|-----------|
| সম্ভব            | ممكّن             | চিন্তিত          | مهموماً   |
| বহিস্থ           | خارجيّة           | অভ্যন্তরীণ       | الداخلية  |
| সাংস্কৃতিক যুদ্ধ | الغزوُ الثقافِيُّ | বিবাদ/ দ্বন্দ্ব  | المنازعات |
| উপনিবেশ          | الاستعمار         | তারা এক্যবন্ধ হল | آتّحدوا   |
| রাষ্ট্রসমূহ      | دولٌ              | আচ্যবিদ্যা       | الاستشراق |

## تَدْرِيُّبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً:

١. فِيمَ يُفَكَّرُ عَبْدُ اللَّهِ؟

٢. مَا الأَسْبَابُ الدَّاخِلِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٣. مَا الأَسْبَابُ الْخَارِجِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٤. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ؟  
كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْمُسْلِمِينَ أَنْ يَرْجِعُوا إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ؟

.٥

ب- ضَعْ عَلَامَةً (✓) إِذَا كَانَتِ الْعَبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (✗) إِذَا كَانَتِ خَاطِئَةً ثُمَّ صَحِحْ  
الخطأً:

.....  ١. أَصَابَ الْمُسْلِمِينَ ضَعْفٌ كَبِيرٌ.

.....  ٢. كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَبِيلَةً وَاحِدَةً فِي الْمَاضِي.

.....  ٣. هُنَاكَ أَسْبَابٌ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ الْآنَ.

.....  ٤. الْخِلَافَاتُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ قَلِيلَةٌ.

.....  ٥. لَا يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ.

## ج- إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق :

|               |              |                |          |           |            |
|---------------|--------------|----------------|----------|-----------|------------|
| المُسْلِمُونَ | الإِسْلَامِي | الْمُسْلِمَاتُ | أَسْلَمَ | مُسْلِمًا | الإِسْلَام |
|---------------|--------------|----------------|----------|-----------|------------|

١. .... أَكْثَرُ مِنْ بِلْيُونَ وَسَبْعِمِائَةِ مِلْيُونٍ فِي الْعَالَمِ.
٢. هل تعيش في العالم.....؟
٣. كازنس بعْدَ دراسة..... .
٤. كم ..... في بلدك؟
٥. يذهبن إلى بيت الله.

## د- إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

|             |           |          |         |           |           |
|-------------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|
| حَارِّيَّةٌ | وَاسِعَةٌ | سَهْلَةٌ | شَدِيدٌ | وَاحِدَةٌ | عَدِيدَةٌ |
|-------------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|

١. هذِه مَسَاحَةً ..... من الأرض.
٢. هُنَاكَ أَسْبَابُ .....
٣. أَفَكُرُ فِي أُمُورٍ .....
٤. هذِه مُسَابَقَةً .....
٥. أَمَّتَنَا أُمَّةً .....
٦. أَصَابَةٌ ضَعْفٌ .....

## ملاحظة نحوية

### ظرف الزمان

تعريفه : إسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل.

ومنه : صباح، مساء، ظهر، ليل، نهار، حين، قبل، بعد، ساعة، يوم.

هـ- اقرأ العبارة التالية ثم استخرج صيغة ظرف الزمان منها :

١- ذهبت إلى المدرسة صباحاً.

٢- وعدت منها مساءً.

٣- تناولت الغداء ظهراً.

٤- سافرت إلى مكة لليلاً.

٥- رجعت منها نهاراً.

و- إملاء الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من الصندوق.

|      |     |       |     |      |     |
|------|-----|-------|-----|------|-----|
| مساء | قبل | يوماً | حين | ساعة | بعد |
|------|-----|-------|-----|------|-----|

١- سأحضر ..... الغروب.

٢- سأذهب ..... الغروب.

٣- أَرْجِعُ ..... العِشاَءِ.

٤- بَقِيَتْ هُنَاكَ .....

٥- تَسْتَغْرِقُ الرَّحْلَةَ .....

ز- أَحِبُّ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ يَجْمُلُهُ تَشْتَمِلُ عَلَى ظْرُفِ زَمَانٍ مُنَاسِبٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَالُ:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

مَقِي تَذَهَّبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الأَجْوِبَةُ

الْأَسْئَلَةُ

١. مَقِي تَعُودُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٢. مَقِي شَافِرُ إِلَى بَلَدِكَ؟

٣. مَقِي تَسْتَيقِظُ؟

٤. مَقِي تُصَلِّي الْمَغْرِبَ؟

٥. كَمْ يَوْمًا سَتَجْلِسُ هُنَاكَ؟

## ح-الواجِبُ المَنْزِلِيُّ :

تَكَلَّمُ مَعَ زَمَلَائِكَ ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْرِكَ عَنِ الْأُمُورِ التَّالِيَةِ :

١. أَسْبَابُ قُوَّةِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَاضِيِّ.

٢. أَسْبَابُ ضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْعَصْرِ.

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللَّهُ

الشاعر: مُعْمِنُ الرَّصَافِي



- أَنْظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ  
ذَاتِ الْعُصُونِ التَّضِيرَةِ
- كَيْفَ نَمَّتْ مِنْ حَبَّةِ  
وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً
- فَابْخُثْ وَقُلْ مَنْ ذَا الَّذِي  
يُخْرِجُ مِنْهَا الشَّمْرَةَ
- وَأَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي  
جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَّةً
- فِيهَا ضِيَاءٌ وَّبِهَا  
حَرَارةٌ مُنْتَهِرَةٌ

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| * فِي الْجَوَّ مِثْلُ الشَّرَرَةِ | * مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَهَا |
| * أَنْعُمْهُ مُنْهَمِرَةً         | * ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي   |
| * وَقْدَرَةٌ مُّفْتَدِرَةٌ        | * دُوْزِ حِكْمَةٍ بِالْغَيْرِ  |

## معاني المفردات

| معناها         | الكلمة       | معناها       | الكلمة      |
|----------------|--------------|--------------|-------------|
| শক্তিমান       | مُفتَدِرَةٌ  | সবুজ, শ্যামল | النَّضِرَةُ |
| বৃদ্ধি পেয়েছে | نَمَثْ       | অগ্নিশিখা    | جَذْوَةٌ    |
| প্রবাহমান      | مُنْهَمِرَةٌ | سُرْ         | الشَّمْسُ   |
| উষ্ণতা         | حَرَارَةٌ    | কিরণ         | ضِيَاءُ     |
|                |              | তীব্র রশ্মি  | الشَّرَرَةُ |

## تَدْرِيْبَاتٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. كَيْفَ يُعْرَفُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ؟
٢. مَاذَا يَحِبُّ عَلَيْنَا نَحْنُ نَعْمَلُ اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ -؟
٣. مَا فَائِدَةُ ضَوْءِ الشَّمْسِ؟

٤. من يُخرج الشّرة؟

٥. كَيْفَ أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى؟

ب- كَوْنُ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنْ عِنْدِكَ:

| <u>الجملة المفيدة</u> | <u>كلمة</u>  |
|-----------------------|--------------|
| .....                 | ١. غُصْنٌ    |
| .....                 | ٢. الشَّمْسُ |
| .....                 | ٣. ضِيَاءً   |
| .....                 | ٤. حَرَارَةً |
| .....                 | ٥. جَوًّا    |

ج- رَتِيبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١. اُنْظُرْ، الشَّجَرَة، لِتُلْكَ.

٢. صَارَتْ، وَكَيْفَ، شَجَرَةً.

٣. هُوَ، الَّذِي، ذَاك، مُنْهِمَرَةً، أَنْعَمَهُ، اللَّهُ.

٤. اُنْظُرْ، إِلَى الشَّمْسِ، مُسْتَعِرَّةً، الَّتِي، جَذَوْتُها.

٥. حِكْمَةً، ذُو، وَقُدرَةً، بِالْغَةِ، مُقْتَدِرَةً.

د- صِلْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ فِي مَجْمُوعَةٍ "ب" بِالْكَلِمَاتِ فِي مَجْمُوعَةٍ "أ".

| (ب)           | (أ)           |
|---------------|---------------|
| نُورٌ         | مُنْتَشِرٌ    |
| حرارةً        | نَسْرَةً      |
| آلاء          | آنِعْمٌ       |
| خَضْر         | مُسْتَعِرَّةً |
| مُتَفَرِّقَةً | ضِيَاءً       |

هـ- حَقَّ الْكَلِمَاتِ الْأَقِيَّةِ: مُنْتَشِرَةً، آنِعْمٌ، نَمَثُ، أَوْجَدَ، مُنْهَمَرَةً.

و- الْوَاجِبُ الْمَنْزِيُّ :

إسْتَخْرِجْ مِنَ الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ وَادْكُنْ مَعَانِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ :

١. جَذْوَةً (ج، ذ، و) =

٢. مُنْتَشِرَةً (ن، ش، ر) =

٣. الْجَوْ (ج، و، و) =

٤. حِكْمَةً (ح، ك، م). =

٥. مُقْتَدِرَةً (ق، د، ر) =

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ

# عَاصِمَتُنَا دَاكَ



عاصمتنا داكار، اسمها القديم جهانغيرنغر. وهي في وسط البلاد. وهي تقع على شاطئ نهر "بورني عنقا" - هي مدينة كبيرة. مساحتها واسعة. يحتاج للمؤرخ من أقصاها إلى أقصاها وقتاً طويلاً. أحياؤها متعددة، مبانيها مرتفعة وجميلة، والشوارع طويلة واسعة. وفيها الوزارات والسفارات والمؤسسات الكبيرة والفنادق والمصارف والحركة التجارية هنا كثيرة. وفيها الحدائق والبساتين الجميلة ذات أشجار كثيفة.

وَفِيهَا الْأَمَاكِنُ التَّارِيْخِيَّةُ كَحْضَنِ لَالْبَاغُ وَأَخْسَنِ مَنْزِلٍ. وَيُوجَدُ فِيهَا مَنَارُ الشَّهَدَاءِ وَالْمَتْحَفُ الْوَطَنِيُّ وَمَنْتَرَةُ الْأَطْفَالِ وَحَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَمَتْحَفُ حَرْبِ الإسْتِقْلَالِ.

وَفِي مَدِينَةِ دَاكَا يَسْكُنُ حَوَائِي خَمْسَةَ عَشَرَ مِلْيُونًا نَسَمَةً. وَفِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْمَدَارِسِ وَالْكُلِّيَّاتِ وَالجَامِعَاتِ. وَهِيَ تَسْعُ وَتَتَطَوَّرُ تَدْرِيْجِيًّا.

## مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

| مَعَانِيهَا             | الْكَلِمَةُ                       | مَعَانِيهَا        | الْكَلِمَةُ                    |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| তীর                     | شَاطِئٌ                           | রাজধানী            | عَاصِمَةٌ                      |
| মহল্লা                  | أَحْيَاءُ (ج) حَيٌّ               | আয়তন              | مِسَاحَةٌ                      |
| দূরতম প্রান্ত           | أَقْصَاهَا                        | মন্ত্রণালয়        | الْوَزَارَاتُ (ج) الْوَزَارَةُ |
| কিছু সংখ্যক             | مُتَعَدِّدةٌ                      | বড় বড় সংস্থা     | الْمُؤَسَّسَاتُ الْكَبِيرَةُ   |
| দৃতাবাস                 | السَّفَارَاتُ (ج)<br>السَّفَارَةُ | ব্যাংক             | الْمَصَارِفُ (ج) مَصْرَفٌ      |
| হোটেল                   | الْفَنَادِقُ (ج) فُنْدُقٌ         | ঐতিহাসিক           | التَّارِيْخِيَّةُ              |
| ব্যবসায়িক<br>কর্মকাণ্ড | الْحَرَكَةُ التَّجَارِيَّةُ       | বিশ্ববিদ্যালয়সমূহ | الْجَامِعَاتُ                  |

| معانيها                      | الكلمة                     | معانيها            | الكلمة                              |
|------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| লালবাগের কেল্লা              | حْصُن لَلْ بَاغْ           | মুক্তিযুদ্ধ যাদুঘর | مَتْحَفُ حَرْبِ<br>الْإِسْتِقْلَالِ |
| শিশু পার্ক                   | مُنْتَزَهَةُ الْأَطْفَالِ  | পর্যায়ক্রমে       | تَدْرِيْجِيًّا                      |
| পনেরো মিলিয়ন<br>(দেড় কোটি) | خَمْسَةُ عَشَرَ مِلْيُونًا | কলেজ               | الْكُلِّيَّاتِ (ج) كُلِّيَّةً       |

## تَدْرِيْجِيَّاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْعِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. مَا اسْمُ عَاصِمَتِنَا وَأَيْنَ تَقْعُ؟

٢. كَمْ مِسَاحَةَ عَاصِمَةِ دَاكَ؟

٣. مَاذَا يُوجَدُ فِي دَاكَ؟

٤. كَمْ عَدَدُ سُكَّانِ دَاكَ؟

٥. أَيْنَ مَتْحَفُ حَرْبِ الْإِسْتِقْلَالِ؟

**ب- إِمْلَا الفَرَاغِ التَّالِيِّ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:**

١. يَحْتَاجُ لِلْمُرُورِ مِنْ أَقْصَاهَا إِلَى ..... وَقْتًا طَوِيلًا.
٢. إِسْمُهَا الْقَدِيم .....
٣. وَفِيهَا الْحَدَائِقُ ..... الْجَمِيلَةُ.
٤. وَفِي مَدِينَةٍ دَاكَا يَسْكُنُ حَوَالَيٌ ..... نَسْمَةٌ.
٥. وَفِيهَا الْمَدَارِسُ وَ ..... وَالْجَامِعَاتِ .....

**ج- ضُعْ عَلَامَةً (٧) لِلْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (٨) لِلْخَاطِئَةِ:**

- (١) أَلِإِسْمُ الْقَدِيمُ لِمَدِينَةٍ دَاكَا جَهَانِغِيرْ نَقْرُ.
- (٢) شَوَّارِعُهَا قَصِيرَةٌ وَضَيِيقَةٌ.
- (٣) يُوجَدُ فِي مَدِينَةٍ دَاكَا حِصْنٌ لَالْ بَاغُ وَمَتْحُفٌ حَرْبِ الْإِسْتِقْلَالِ.
- (٤) يَسْكُنُ فِيهَا حَوَالَيٌ عَشَرَةُ مَلَائِيْنَ نَسْمَةً.
- (٥) مَدِينَةٌ دَاكَا تَتَطَوَّرُ بِسُرْعَةٍ.

د- استخرج من النص خمسة أسماء الجمجم ثم جعلها في جمل مفيدة.

هـ- حول الكلمات إلى المفرد:

..... أحياً :

..... الشوارع :

..... السفارات :

..... الأماكن :

..... المؤسسات :

و- حق الكلمات الآتية : واسعة، مرفعة، الفنادق، كثيفة.

ز- الواجب المنزلي:

صف مدينة محافظتك في خمسة أسطر.

## الدَّرْسُ الْخَامِس

# زِيَارَةُ كُوْكُسْ بَازَارٍ



عَلَيْهِ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ أَنْتُ؟

رَبِّيْدُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ.

عَلَيْهِ : لَوْ كُنْتَ مَعَنَا فِي السَّفَرِ إِلَى كُوْكُسْ بَازَارِ يَا رَبِّيْدَا

رَبِّيْدُ : تَمَتَّثَتْ أَنْ أَكُونَ مَعَكُمْ وَلَكِنْ كُنْتُ مَشْغُولًا فِي أَعْمَالِ الأُسْرَةِ، وَكَيْفَ كَانَ السَّفَرُ؟

عَلَيْهِ : السَّفَرُ كَانَ مُمْتَازًا وَكَانَ مَعِي إِبْنًا عَمِي سَلْمَانَ وَعَذْنَانَ.

- رِيْدُ : أَيْنَ سَكَنْتُمْ فِي كُوكْسْ بازار؟
- عَيْلَهُ : سَكَنَّا فِي الْفَنْدُقِ.
- رِيْدُ : هَلْ أَخَذْتُمْ صُورَ الْمَنَاظِرِ؟
- عَيْلَهُ : لَا بَدَّ، أَخَذْنَا كَثِيرًا مِنَ الصُورِ. سَوْفَ أُعْطِيْكَ بَعْضًا مِنْهَا بَعْدَ الطَّبَاعَةِ.
- رِيْدُ : هَلْ سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟
- عَيْلَهُ : لَا، أَنَا مَا سَبَحْتُ. سَبَحَ ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ. أَنَا وَعَدْنَا خِفْنَا مِنَ الْأَمْوَاجِ.
- رِيْدُ : هَلْ تَمَتَّعْتَ بِمَنْظَرِ عُرُوبِ الشَّمْسِ؟
- عَيْلَهُ : نَعَمْ، وَاللَّهِ الْمَنْظَرُ جَمِيلٌ جِدًّا! إِمْتَالًا قَلِيلًا بِالْفَرَجِ وَالسُّرُورِ. يَا لَيْتَ! كُنْتَ مَعَنَا!
- رِيْدُ : أَتَمَنِّي أَنْ أُسَافِرَ مَعَكَ فِي الْعَامِ الْقَادِمِ.
- عَيْلَهُ : إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

## معاني المفردات

| معناها                | الكلمة               | معناها                          | الكلمة                |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| অবশ্যই                | لَابَدَ              | যদি তুমি আমাদের<br>সঙ্গে থাকতে! | لَوْ كُنْتَ مَعَنَا!  |
| চেউ, তরঙ্গমালা        | أَمْوَاجُ (ج) مَوْجُ | আমি কামনা<br>করেছিলাম           | تَمَنَّى              |
| আমার দুই চাচাত<br>ভাই | ابْنَا عَمِّي        | তোমাদের সঙ্গে<br>থাকতে          | أَنْ أُكُونَ مَعَكُمْ |

| مَعْنَاهَا          | الْكَلِمَةُ                    | مَعْنَاهَا       | الْكَلِمَةُ           |
|---------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|
| তুমি কি উপভোগ করেছ? | أَتَمَتَّعْتَ؟                 | আমি ব্যস্ত ছিলাম | كُنْتُ مَشْغُولاً     |
| আমরা ভয় করেছি      | خَفْنَا                        | পারিবারিক কাজ    | أَعْمَالُ الْأُسْرَةِ |
| সূর্যাস্তের দৃশ্য   | مَنْظَرُ عَرْوَبِ<br>الشَّمْسِ | আমি আশা করি      | أَتَعْتَى             |

## تَدْرِيُّيَّاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. مَنْ كَانَ مَعَ عَلَيِّ فِي السَّفَرِ؟

٢. أَيْنَ سَكَنَ عَلَيِّ فِي كُونْকِسْ بَازَارِ؟

٣. كَمْ فِيلِمًا مَلَوْوا بِالصُّورِ؟

٤. لِمَادَّا مَا سَبَّحَ عَدْنَانُ وَرَيْدُ؟

٥. كَيْفَ كَانَ مَنْظَرُ عَرْوَبِ الشَّمْسِ؟

ب- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مُستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال.

المثال:

(كُوْكُس بازار/ في أعمال الأُسرة/ مناظر البحر)

عليه: لو كنت معنا في الرحلة إلى كوكس بازار

زيد: تمنيت أن أكون معكم. ولكن كنت مشغولاً في أعمال الأُسرة وكيف كان سفركم؟

عليه: والله كان السفر ممتعاً جداً. شاهدنا مناظر البحر.

زيد: إن شاء الله، في العام القادم أسايركم.

أ. (سلهم/ أعمال البيت/ مناظر الأنهاي)

عليه :

زيد :

عليه :

زيد :

٢. (مَدْوِبُورٌ/أَعْمَالُ الْمُكْتَبِ/مَنَاظِرُ الْغَابَاتِ)

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

٣. (سُونَارْغَاوْنُ/مَذَاكِرَةُ الْإِخْتِبَارِ/مَنَاظِرُ الْأَشْجَارِ)

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

٤. مَيْنَامُوقِيٌّ/فِي عِيَادَةِ أَيِّي/مَنَاظِرُ الْجِبَالِ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

ج- ضَعْ الْحِوَارَ شَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الْمِثَالُ:

(سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ / ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ / مَنْظَرُ غُرْوِ الشَّمْسِ)

نَسِيمٌ : هَلْ سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟

عَارِفٌ : لَا، أَنَا مَا سَبَحْتُ. سَبَحَ ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ.

نَسِيمٌ : وَهَلْ رَأَيْتَ مَنْظَرَ غُرْوِ الشَّمْسِ؟

عَارِفٌ : نَعَمْ، وَاللَّهِ، الْمَنْظَرُ جَمِيلٌ جِدًّا!

١. (تَجَوَّلُتْ بِالزَّوْرَقِ / أَخِي الْكَبِيرِ / مَنْظَرُ الْأَمْوَاجِ)

مُحَمَّدٌ : ..... ؟

نَسِيمٌ : ..... ؟

مُحَمَّدٌ : ..... ؟

نَسِيمٌ : ..... ؟

٢. (طلعت على رأيس الجبل / عمي الصغير / منظر الأشجار والغابات)

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

٣. اغسلت في التهير في جفلنug / ابن عمي / منظر جريان الماء

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

٤. (أخذت الصورة في مأذوب كوند / صديقي / منظر نزول الماء من فوق الجبل)

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

محمد : ..... ؟

نسيم : ..... ؟

د- تَحَدَّثُ وَأَكْتُبُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ حَسْبَ الضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمِثالِ:

المثال:

أَنَا: أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى كُوْكُنْ بَازَارْ وَسَكَنْتُ فِي الْفُنْدُقِ وَرَأَيْتُ مَنْظَرَ الْبَحْرِ.

نَحْنُ: نَحْنُ ذَهَبْنَا إِلَى كُوْكُنْ بَازَارْ وَسَكَنَنَا مَعَ عَمَّنَا فِي الْفُنْدُقِ وَرَأَيْنَا مَنْظَرَ الْبَحْرِ.

١. أَنْتَ: هَلْ .....؟

٢. أَنْتُمَا: هَلْ .....؟

٣. أَنْتُمْ: هَلْ .....؟

٤. أَنْتِ: هَلْ .....؟

٥. أَنْتُمَا: هَلْ .....؟

٦. أَنْتَنَ: هَلْ .....؟

ه- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا مُسْتَخْدِمًا لِلضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثالِ:

المثال: هَلْ سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟ لا، أَنَا مَا سَبَحْتُ بَلْ سَبَحَ أَخِي الْكَبِيرُ.

هَلْ سَبَحَ خَالِدٌ فِي الْبَحْرِ؟ لا، هُوَ مَا سَبَحَ بَلْ سَبَحَ أَخْوَهُ الْكَبِيرُ.

الأَجْوِيَّة

الْأَسْئَلَة

- |           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| ..... لا، | ١. هل سبختما في البحر؟         |
| ..... لا، | ٢. هل سبخت في البحر؟           |
| ..... لا، | ٣. هل سافرت إلى داكا؟          |
| ..... لا، | ٤. هل سافرت فاطمة إلى مكة؟ لا، |
| ..... لا، | ٥. هل سافرنا إلى المدينة؟      |

## الدَّرْسُ السَّادِسُ

# حُبُّ الْوَطَنِ



كُلُّ مُوَاطِينٍ يُحِبُّ وَطْنَهُ لِأَنَّهُ وُلَدَ فِيهِ، وَيَنْشَا نَحْتَ سَمَاءِهِ. وَيَتَنَاهُ مِنْ مَا كُوَّلَتِهِ وَمَشَرُّوَبَاتِهِ  
وَهُوَ يَعْمَلُ وَيَسْعى لِتَقْدِيمِهِ وَيَجْتَهِدُ لِرُقْيَّهِ دَائِمًا. وَهُوَ يَخْفَظُ وَطْنَهُ مِنْ أَعْدَاءِ الدَّاخِلِ وَالْخَارِجِ.  
وَهُوَ يَحَاوِلُ لِحِفَاظِ وَطْنِهِ . وَالْأَطْفَالُ يُنْشِدُونَ :

- |                            |   |                          |
|----------------------------|---|--------------------------|
| بِلَادُنَا بَنْغَلَادِيشُ  | * | وَطْنُنَا بَنْغَلَادِيشُ |
| مِنَ الْعَدُوِّ اللَّعِينِ | * | نَخْفَظُهُ كُلَّ حِينِ   |
| نَحْنُ نَدْعُو لِلْوَطْنِ  | * | نُحِبُّهُ كُلَّ آنِ      |

|                           |   |                             |
|---------------------------|---|-----------------------------|
| مِنْ بَلَاءِ سَالِمًا     | * | رَبِّ اجْعَلْهُ آمِنًا      |
| نَحْنُ نَسْعِي لِلْوَطَنِ | * | نَحْنُ نَعْمَلُ لِلْبِلَادِ |
| نَحْفَظُ عَلَمَ الْوَطَنِ | * | نَحْنُ كُلُّ كَالْجَيْشِ    |
| جُنُودُهُ فِي الْمَحْنِ   | * | نَحْنُ صِغَارُ الْوَطَنِ    |
| نُقِيمُهُ فِي الْوَطَنِ   | * | نُحاولُ لِدِينِنَا          |

## معاني المفردات

| معناها           | الكلمة                              | معناها         | الكلمة     |
|------------------|-------------------------------------|----------------|------------|
| অভ্যন্তরীণ শক্তি | أَعْدَاءُ الدَّاخِلِ (ج)<br>عُدُوٌّ | নাগরিক         | مُوَاطِنٌ  |
| অভিশঙ্গ          | اللَّعِينَ                          | আহার গ্রহণ করে | يَتَنَاؤلُ |
| বিপদ-আপদ         | الْمِحْنَ                           | উন্নতি         | رُّقيٌّ    |
| সৈন্যবাহিনী      | الْجَيْشِ                           | প্রতাকা        | عَلْمٌ     |
| সেনাদল           | جُنُودٌ                             | বেড়ে ওঢ়ে     | يَنْشَأُ   |

## تَدْرِيُّسات

**أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:**

١. مَنْ أَيّْ شَيْءٍ نَخْفَظُ الْوَطَنَ؟

٢. أَيْ شَيْءٍ نَخْفَظُهُ؟

٣. مَنْ جِيُوشُ الْوَطَنِ وَجَنُودُهُ؟

٤. مَاذَا نَفْعَلُ لِلْوَطَنِ؟

٥. مَا اسْمُ وَطَنِنَا؟

٦. أَيْ شَيْءٍ نُقِيمُ فِي الْوَطَنِ؟

**ب- إِمْلَاءُ الْفَرَاغِ التَّالِيِّ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ :**

١. ..... نُحِبُّ وَطَنَنَا.

٢. ..... يُحِبُّ وَطَنَهُ.

٣. فَاطِمَةُ تُحِبُّ وَطَنَ .....

٤. ..... تُحِبُّونَ وَطَنَكُمْ.

٥. كُلُّنَا نُحِبُّ وَطَنَ .....

٦. مُحَمَّدٌ يُحِبُّ وَطَنَ .....

ج- كون بالكلمات التالية جملًا مفيدةً من عندك :

- ..... ١. جيش
- ..... ٢. يحب
- ..... ٣. تسعى
- ..... ٤. يجاهدون
- ..... ٥. عدو
- ..... ٦. تعمل
- ..... ٧. يدعوا

د. صل بين المجموعتين أ و ب ليكون المعنى تاماً:

| مجموعة (ب)             | مجموعة (أ)                   |
|------------------------|------------------------------|
| علم الوطن              | نحن نحفظ الوطن               |
| لسلامة وطننا.          | كل واحد يعمل                 |
| لإقامة الدين في الوطن. | الجيوش يحفظون                |
| من كل بلاء.            | ندعو إلى الله                |
| من الأعداء.            | هو يحاول                     |
| لتقدم الوطن.           | اللهم اجعل وطننا آمنا وسالما |

هـ - حَقْقِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ : يَتَنَاهُولُ ، أَعْدَاءُ ، نَحْفَظُ ، الْمَحْنُ ، نُحَاوِلُ .

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْدِمْ كَلِمَةَ الْقَوْسِينِ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْجُمْلَةِ مَعَ التَّعْبِيرِ الْلَّازِمِ كَمَا فِي الْمِثالِ:  
الْمِثالُ : نَحْنُ نَعْمَلُ لِتَقْدِيمِ الْوَطَنِ .. . . (نَحْنُ).

١. .... (أَنَا)

٢. .... (فَاطِةٌ)

٣. .... (أَنْتُمْ)

٤. .... (هِيَ)

٥. .... (أَنْتَ)

## الدَّرْسُ السَّابِعُ

# سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ



هُوَ أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ وَصَحَابِيٌّ جَلِيلٌ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ. إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي قُحَافَةَ، مِنْ قِبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وُلِدَ بَعْدَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِثَلَاثٍ سِنِينَ فِي مَكَّةَ عَامٍ (٥١ قَبْلَ الْهِجْرَةِ)، أُمُّهُ أُمُّ الْخَيْرِ سَلْمَى بِنتِ صَحَرِ التَّمِيمِيَّةِ.

إِعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ دُونَ تَرْدِيدٍ فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ آسَلَمَ مِنَ الرِّجَالِ الْأَخْرَارِ ثُمَّ أَخْذَ يَدُّعُو لِدِينِ اللَّهِ فَاسْتَجَابَ لَهُ عَدَدٌ مِنْ قُرَيْشٍ مِنْ بَنِيهِمْ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَالزُّبَيرُ بْنُ الْعَوَامِ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، وَالْأَزْقَمُ بْنُ أَبِي الْأَزْقَمِ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمْ.

كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ النَّاسِ إِلَى قَلْبِ رَسُولِ اللَّهِ وَأَعْظَمُهُمْ مَنْزِلَةً عِنْدَهُ حَتَّى قَالَ فِيهِ: لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا غَيْرَ رَبِّي لَا تَخْذُنِي أَبَا بَكْرٍ خَلِيلًا. كَمَا أَخْبَرَ الرَّسُولُ يَأْنَ أَبَا بَكْرٍ أَرْحَمُ الْأُمَّةِ لِلْأُمَّةِ.

كَمَا أَنَّ أَبَا بَكْرٍ الصَّدِيقَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ هُوَ وَالدُّ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا لِذَلِكَ كَانَ عَظِيمُ الْإِفْتِحَارِ يُقْرَأَبِتِهِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ وَمُصَاهِرَتِهِ لَهُ وَفِي ذَلِكَ يَقُولُ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَقَرَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَصْلُ قَرَابَتِي. وَفِي أَثْنَاءِ مَرَضِ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَمْرَةٌ أَنْ يُصَلِّي بِالْمُسْلِمِينَ، وَبَعْدَ وَفَاتِهِ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بُوْيَعَ أَبُوبَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْخِلَافَةِ فِي سَقِيقَةِ بَنِي سَاعِدَةَ.

وَبَعْدَ وَفَاتِهِ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ارْتَدَتِ الْعَرَبُ وَمَنَعَتِ الرِّزْكَةَ، وَاخْتَلَفَ رَأْيُ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ فِي قِتَالِهِمْ مَعَ تَكَلِّمِهِمْ بِالتَّوْحِيدِ، قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: كَيْفَ ثُقَائِلُ النَّاسِ؟ وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَقُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَإِذَا قَالُوهَا عَصَمُوا مِنِّي دِمَاءُهُمْ وَأَمْوَالُهُمْ إِلَّا بِحَقِّهَا، وَحِسَابُهُمْ عَلَى اللَّهِ؟!... فَقَالَ أَبُوبَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: الرِّزْكَةُ حُقُّ الْمَالِ... وَقَالَ: وَاللَّهِ لَا قَاتَلَنَّ مَنْ فَرَقَ الصَّلَاةَ وَالرِّزْكَةَ، وَاللَّهُ لَوْ مَنَعْنِي عَنَاقًا كَانُوا يُؤْذِنُهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لَقَاتَلُهُمْ عَلَى مَنْعِهَا... وَقَدْ فَعَلَ ذَلِكَ لِكَوْنِهِ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ. وَلَا جِهَادٌ إِلَّا بِإِعْلَانِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ. تُؤْفَى بِالْمَدِينَةِ بَعْدَ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِسَنَتَيْنِ وَثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ وَبِضْعِ لَيَالٍ سَنَةَ ١٣ هـ.

## مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

| مَعْنَاهَا                         | الْكِلْمَةُ         | مَعْنَاهَا             | الْكِلْمَةُ             |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| অবশ্যই আমি গ্রহণ<br>করতাম          | لَا تَحْذِّرْ       | স্বাধীন পুরুষ          | الرِّجَالُ الْأَحْرَارُ |
| বায়আত বা অঙ্গীকার<br>ব্যক্ত করেছে | بُوْيَعْ            | (ইসলাম) গ্রহণ<br>করলেন | إِعْتَنَقَ              |
| গর্ব                               | الْأَفْتَخَارُ      | অধিক দয়াশীল           | أَرْحَمُ                |
| ধর্মত্যাগ করেছিল                   | إِرْتَدَّ           | অন্তরঙ্গ বন্ধু         | خَلِيلٌ                 |
| রাষ্ট্রপ্রধান                      | رَئِيسُ الدَّوْلَةِ | হাউজে কাউসার           | الْحَوْضُ               |
|                                    |                     | আমি আদিষ্ট হয়েছি      | أَمِرْتُ                |

## تَدْرِيْبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَا اسْمُ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٢- مَنْتِي وُلَدُ أَبُوبَكْرِ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٣- كَيْفَ إِعْتَنَقَ أَبُوبَكْرِ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الإِسْلَامَ؟

٤- مَاذَا أَخْبَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَبِيهِ بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٥- مَتَّ بُوْيَعَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْخِلَافَةِ؟

ب- أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خَطَاً) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً مَعَ تَصْحِيفِ الْخَطَا :

١- وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَبْلَ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٢- أَسْلَمَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَوْلًا مِنَ الرِّجَالِ الْأَحْرَارِ.

٣- خَلِيلُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

٤- أَخْبَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِأَنَّ أَبَاهُ بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَرْحَمُ الْأُمَّةِ لِلْأُمَّةِ.

٥- بُوْيَعَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بَعْدَ وَفَاتِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ج- إِمْلَاً لِلفَرَاغِ فِي الْجُمِلِ الْأَقْتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

..... ١- كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ .....

..... ٢- بَعْدَ ..... أَسْلَمَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَانِ.

..... ٣- كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ التَّائِسِ إِلَى .....

..... ٤- أَمْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ..... أَنْ يُصَلِّي وَقْتَ الْمَرَضِ.

..... ٥- مَاتَ أَبُو بَكْرٍ بَعْدَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .....

د- أذكُر جمِعاً مِنْ المُفَرَّدِ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

| الجملة | الجمع | المفرد       |
|--------|-------|--------------|
| .....  | ..... | قِبْلَةٌ     |
| .....  | ..... | آلَمَّةٌ     |
| .....  | ..... | آلْجَنَّةٌ   |
| .....  | ..... | خَلِيلٌ      |
| .....  | ..... | آلْخِلَافَةٌ |

هـ- هاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ :

الكلِمةُ المُرَادَةُ

.....

الكلِمةُ المَذَكُورَةُ

١- خَيْرٌ :

.....

٢- أَقْرَبُ :

.....

٣- خَلِيلٌ :

.....

٤- أَحَبُّ :

.....

٥- أَمْرٌ :

و- صلٌ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أٌ" و "بٌ" لِيَكُونَ الْمَعْنَى تَامًا:

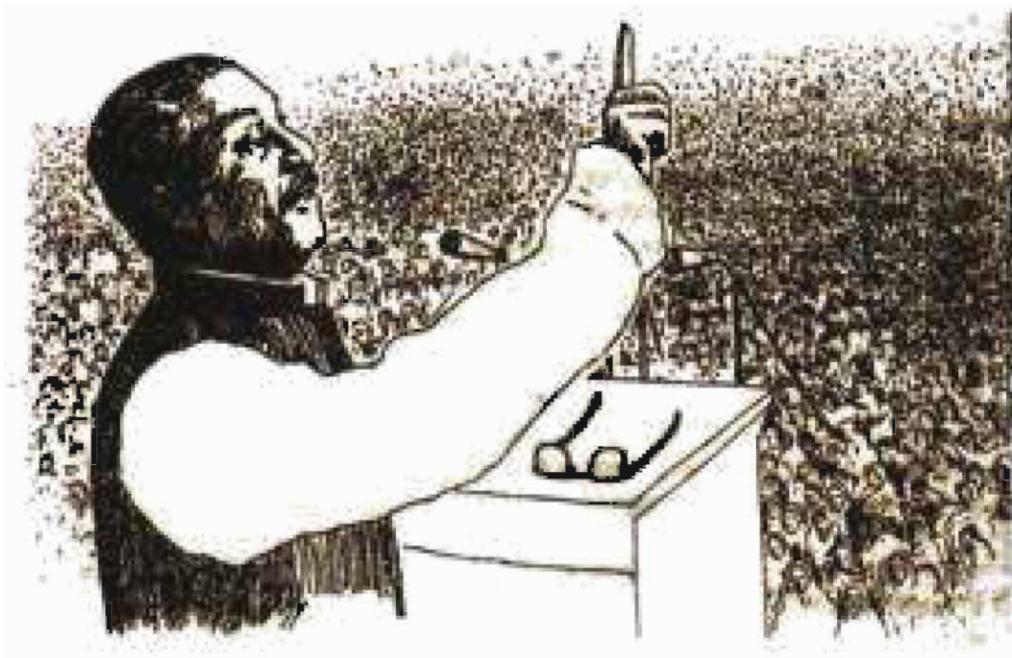
| مَجْمُوعَةٌ (ب) | مَجْمُوعَةٌ (أ)    |
|-----------------|--------------------|
| لِدِينِ اللَّهِ | قَبِيلَةٌ          |
| حَقُّ الْمَالِ  | بُويعَ أَبُوبَكْرٍ |
| بِالْخِلَافَةِ  | يَدْعُونَ          |
| قُرْبَشٌ        | آزَاكَةٌ           |

### ز- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

- ١- إسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ حَوِّلْهَا إِلَى الْمَاضِيِّ.
- ٢- رَكِبِ الْجُمْلَةِ الْأَتِيَّةَ : لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا غَيْرَ رَبِّيِّ لَا تَخِذُ أَبَا بَكْرٍ خَلِيلًا.

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

## إِسْتِقْلَالُ بَنْغَلَادِيشَ



خَالِدٌ : أَسَلامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالُكَ يَا مَازِنْ؟

مَازِنْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، أَحْمَدُ اللَّهَ بِخَيْرٍ.

خَالِدٌ : هَلْ سَافَرْتَ بَنْغَلَادِيشَ؟

مَازِنْ : لَا ، أَنَا مَا سَافَرْتُ خَارِجَ الْمُنْكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّعُودِيَّةِ إِلَى الْآنِ. أُرِيدُ أَنْ أَسَافِرَ إِلَى بَنْغَلَادِيشَ.

خَالِدٌ : طَيِّبٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا.

مازن : قبل السفر أريده أن أعرف بعض الأمور عن بنغلاديش . ما هو الاسم الرسمي لبلادك ومدى استقلاله ؟

خالد : إسم بنغلاديش "جمهورية بنغلاديش الشعبية" واستقلت في عام ١٩٧١ م.

مازن : ما حدود بنغلاديش وما مساحتها ؟

خالد : بنغلاديش تقع في آسيا الجنوبيّة الشرقيّة . تحدّها الهند من ثلاثة جهات الشماليّة والغربيّة والشرقيّة ويحدّها من الجنوب خليج البنغال . ومساحتها ١٤٨٤٦٠ كم . (مئه شمانيه وأربعون ألفاً أربع مئة سبعمتر مربع)

مازن : من الذي كان يحكم عليهم قبل الاستقلال ؟

خالد : قبل الاستقلال كانت بنغلاديش جزءاً من دولة باكستان ويقال لها باكستان الشرقية .

مازن : من كان قائداً حركة استقلال بنغلاديش ؟

خالد : كان أبو الشعب الشيخ محبوب الرحمن قائداً حركة الاستقلال .

مازن : لماذا استقلت بنغلاديش من باكستان ؟

خالد : استقلت بنغلاديش من باكستان لكيثير من الأسباب السياسيّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة والثقافيّة وغيرها . ومن أهمّها ذكرًا أنَّ حُكّام باكستان كانوا يظلمون على الشعب البنغالي ويحرمونهم من حقوقهم ويُسدّون لهم عن التعليمات وألوظائف والتجارة وغيرها . وفي الأخير لم تسلِّم الحكومة الحكم إلى حزب "عواميٌّ" بعد فوزه بأغلبية الأصوات في البرلمان في انتخابات ١٩٧٠ م

مازن : كيَفْ حَصَلْتَ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْإِسْتِقْلَالِ؟

خالد : حَصَلْتَ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْإِسْتِقْلَالِ بِحَرْبٍ شَدِيدٍ لِمُدَّةٍ تِسْعَةَ أَشْهُرٍ.

مازن : مَنْ تَحْرَضَ الشَّعْبَ الْبَنْغَالِيَّ لِلِّإِسْتِقْلَالِ؟

خالد : قَامَ أَبُو الشَّعْبَ الشَّيْخُ مُحِيطُ الرَّحْمَنُ بِتَحْرِيُّضِ الشَّعْبِ الْبَنْغَالِيِّ لِلِّإِسْتِقْلَالِ. وَهُوَ الَّذِي أَعْلَمَ الْإِسْتِقْلَالَ وَسَبَقَ أَنْ قَالَ فِي خَطَابٍ تَارِيخِيٍّ فِي ٧ مَارِس١٩٧١ مِيلَادِيَّ رِئِيسُ كُورُسٍ يَقُولُهُ : (نِضَالُنَا هُذِهِ الْمَرَّةِ نِضَالُ الْحُرْيَّةِ وَنِضَالُنَا هُذِهِ الْمَرَّةِ نِضَالُ الْإِسْتِقْلَالِ) ثُمَّ أَعْلَمَ الْإِسْتِقْلَالَ فِي ٢٦ مَارِس١٩٧١ مَقْبِلًا إِعْتِقَالِهِ. بَيْنَمَا شَنَّ الْبَاكِسْتَانِيُّونَ الْهُجُومَ عَلَى الْبَنْغَالِيِّينَ الْغَيْرِ مُسَلَّحِينَ لَيْلَةَ ٢٥ مَارِسٍ . وَبِهَذَا نَشَبَتْ حَرْبُ الْإِسْتِقْلَالِ.

مازن : مَنْتَ حَصَلْتُمْ عَلَى الْإِنْتِصَارِ وَالْفَتْحِ؟

خالد : حَصَلْتَ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْفَتْحِ فِي ١٦ دِيْسِمْبَر١٩٧١ م.

مازن : كَمْ نَسَمَةً قُتِلَتْ فِي حَرْبِ التَّحرِيرِ؟

خالد : أُسْتُشْهِدَ فِيهَا ثَلَاثَةُ مَلَائِيْنَ نَسَمَةً.

مازن : شُكْرًا يَا خَالِدُ، عَلِمْتُ كَثِيرًا مِنْكَ عَنْ بِنْغَلَادِيشَ .

خالد : عَفْوًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيهِ.

## مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ

| مَعْنَاهَا  | الْكِلْمَةُ           | مَعْنَاهَا | الْكِلْمَةُ    |
|-------------|-----------------------|------------|----------------|
| স্বাধীনতা   | الْإِسْتِقْلَالُ      | দিক্ষমুহ   | جِهَاتٍ        |
| সরকারি      | الرَّسِّي             | সীমানা     | حُدُودٌ        |
| গণতন্ত্র    | جَهْوَرَبَّةٌ         | আয়তন      | مساحَةٌ        |
| প্রজাতন্ত্র | شَعْبَيَّةٌ           | শাসন করত   | كَانَ يَحْكُمُ |
| বঙেোপসাগৰ   | خَلْيَجُ الْبَنْغَالِ | নেতা       | قَائِدٌ        |

## تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١- مَا هُوَ الْإِسْمُ الرَّسِّي لِبَنْغَلَادِيشَ؟

٢- كَمْ مِسَاحَةً لِبَنْغَلَادِيشَ؟

٣- أَذْكُرْ حُدُودَ بَنْغَلَادِيشَ بِالْأَخْتِصَارِ؟

٤- مَنْ كَانَ قَائِدَ إِسْتِقْلَالِ بَنْغَلَادِيشَ؟

٥- متى إستقلت بنغلاديش ؟

٦- كيف حصلت بنغلاديش على الاستقلال ؟

٧- من أعلن استقلال بنغلاديش ؟

٨- كم شخصاً أُشتهد في حرب التحرير ؟

ب. ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة أو (✗) إذا كانت خاطئة ثم صحيحة الخطأ :

.....  ١. إستقلت بنغلاديش في عام ١٩٧١ م.

.....  ٢. تحدّها الهند من ثلاث جهات.

.....  ٣. كانت بنغلاديش قبل إستقلالها تحت الهند.

.....  ٤. كان أبو الشعب الشيّخ محبوب الرحمن قائداً لحركة الاستقلال

.....  ٥. مساحة بنغلاديش ١,٤٧٥٧٠ كم مربع.

ج- املأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة من الصندوق.

|       |                 |                               |        |              |
|-------|-----------------|-------------------------------|--------|--------------|
| الهند | باكستان الشرقية | أبو الشعب الشيّخ محبوب الرحمن | ١٩٧١ م | خليج البنغال |
|-------|-----------------|-------------------------------|--------|--------------|

١- تحدّ بنغلاديش ..... من ثلاث جهات.

٢- كان ..... قائداً لحركة الاستقلال.

٣- فِي جَنُوبِ بَنْغَلَادِيشِ .....

٤- إِسْتَقَلَّتْ بَنْغَلَادِيشِ فِي عَامِ ..... .....

٥- قَبْلَ الْإِسْتِقْلَالِ كَانَ يُسَمَّى ..... .....

د- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

تَكَلَّمَ مَعَ رُمَلَائِكَ ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْرِكَ عَنِ الْأُمُورِ التَّالِيَةِ :

١. بَنْغَلَادِيشِ بَلَدٌ جَيِيلٌ .

٢. إِقْرَأْ تَارِيْخَ إِسْتِقْلَالِ بَنْغَلَادِيشِ ثُمَّ اكْتُبْ عَنْهُ فِي عَشَرَةِ أَسْطِرٍ .

# الدَّرْسُ التَّاسِعُ

# شَهْرُ الصِّيَامِ وَالْقُرْآنِ



© yourmuslimfriend  
ShiaSisters.net

سَمَاءُ رَبِّي، بِهِ الْقُرْآنُ أَوْصَانَا  
لَمْ تَلْقَ شَهْرًا أَكَيْ بِالْأَنْسِيِّ قُرْآنًا  
يَا طَالِبَ الْخَيْرِ هَذَا الشَّهْرُ مَوْسِعٌ  
بَادِرْ لِمَغْفِرَةٍ فِي شَهْرِ مَوْلَانَا  
سُوقٌ تِجَارَتُهَا فِي اللَّهِ مُزِيْحَهَا  
إِنْ فَاتَكَ الرَّيْنُ فَاعْلَمْ كُنْتَ خُسْرَانًا

هَيَا فَسَارِعٌ لِأَجْرٍ فِيهِ مُغْتَنِمًا

مَوَاسِيمُ الْحَيْرِ لَا نَلْقَاكَ حَيْرًا

فِيهِ الشَّرَاوِيجُ قُمْنَا الشَّهْرَ مُخْتَسِبًا

يَغْفِرُ ذُنُوبَكَ رَبِّنِي كَانَ رَحْمَانًا

وَلَيْلَةُ الْقَدْرِ زَادَتْ قَدْرَةَ كَرْمًا

طُوبَى لِمَنْ قَامَهَا شُكْرًا وَإِيمَانًا

### معاني المفردات

| معناها          | الكلمة      | معناها                       | الكلمة     |
|-----------------|-------------|------------------------------|------------|
| ক্ষতি           | خُسْرَانٌ   | আমাদের নির্দেশনা<br>দিয়েছেন | أَوْصَانَا |
| প্রেরণানী       | حَيْرَانٌ   | সময়/মৌসুম                   | مَوْسِمٌ   |
| সাওয়াবের আশায় | مُخْتَسِبًا | তাড়াতাড়ি কর                | بَادِرْ    |
| সম্মান          | قَدْرٌ      | লাভজনক                       | مُربِحٌ    |

## تَدْرِيَاتٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. أَيُّ شَهْرٍ ذُكِرَ اسْمُهُ فِي الْقُرْآنِ؟
٢. مَا هِيَ اللَّيْلَةُ الْعَظِيمَةُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟
٣. مَا هُوَ مَوْسِمُ الْخَيْرِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ؟
٤. مَنْ يَكُونُ خَاسِرًا عِنْدَ الشَّاعِرِ؟
٥. أَذْكُرْ فَضْلَ رَمَضَانَ عَلَى صَوْءِ الْقَصِيدَةِ.

ب- كَوَنْ جُمَلًا مُفِيدةً مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة المفيدة

كلمة

- |       |               |
|-------|---------------|
| ..... | ١. طَالِبٌ    |
| ..... | ٢. الْخَيْر   |
| ..... | ٣. إِسْمٌ     |
| ..... | ٤. الرَّبِيعُ |
| ..... | ٥. ذُنُوبٌ    |

ج- رتب الكلمات التالية ليكون جملًا مفيدةً:

١. لمغيرة، بادر، مؤلنا، شهر، في

٢. موسم، الشهر، هذا.

٣. التراويف، فيه، محتسبا، الشهر قمنا.

٤. شكرًا، لمن، طوبى، قامها.

٥. في، الله، سوق، تجارتها، مربخها.

د- صل معاني الكلمات في مجموعة "ب" بالكلمات في مجموعة "أ".

| (ب)           | (أ)        |
|---------------|------------|
| العفو         | أوصانا     |
| لينة ذو كرم   | مفيرة      |
| إثم           | المؤسم     |
| الوقت المناسب | لينة القدر |
| أرشدنا        | ذنب        |

٥- حَقِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : لَمْ تَلْقَ ، مَوْسِمٌ ، بَادِرٌ ، مُرْبِحٌ .

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرِجْ مِنَ الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَأْذْكُرْ مَعَانِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ :

١. تَلْقٌ (ل، ق، ي)

٢. مَغْفِرَةٌ (غ، ف، ر)

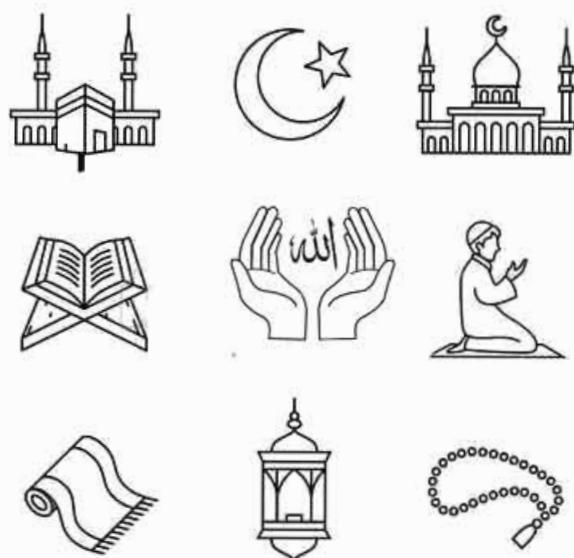
٣. مُغْتَنِمٌ (غ، ن، م)

٤. ذُئْبٌ (ذ، ن، ب)

٥. إِيمَانٌ (إ، م، ن)

## الدرس العاشر

# آثار الثقافة الإسلامية



تُعْتَدُ الثقافة الإسلامية على الكتاب والسنة، وعلى نظرية الإسلام إلى الإنسان وتَحْرِيفِه، لِمَ شَهِمَ أيّ أمّةٍ من أمّم الأرض بِقَدْرِ مَا أَسْهَمَ الْمُسْلِمُونَ فِي التَّقدِيم البشري خِلَالَ عَضْرِ ازدهارِ العُلُومِ عِنْدَ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ. وَظَلَّتُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْعُلُومِ وَالآدَابِ وَالتَّقدِيمِ الْفَكْرِيِّ عِنْدَ قُرُونٍ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ الْمُتَعَمِّدِ.

لَقَدْ نَشَاتِ الْحَاجَةُ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى التَّعْرِفِ إِلَى الْقُرْآنِ، وَسِيرَةِ الرَّسُولِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وَأُصُولِ هَذِهِ التَّعْرِفَةِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ التَّقْسِيرِ وَالسِّيَرِ وَعِلْمُ الرِّجَالِ. وَنَشَاتِ الْحَاجَةُ إِلَى فَهِمِ أُصُولِ الشَّرِيفِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْفِقْهِ وَالْأُصُولِ. وَطَمَحَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَزِيدٍ مِنْ

التَّعْرِفُ إِلَى أَحْوَالِ الْكَوْنِ لِتَسْخِيرِهِ وِإِعْمَارِهِ، فَظَهَرَتِ الْعِنَايَةُ بِالْعُلُومِ التَّجْزِيَّةِ وَالْمُجَرَّدَةِ كَالرِّياضِيَّاتِ وَالْفَلَكِ وَالْكِيمِيَّاتِ.

وَكَانَ الْفَلَكُ وَالرِّياضِيَّاتُ أَوَّلُ الْعُلُومِ الَّتِي لَفَتَتْ أَنْظَارَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، حَتَّى لَقَدْ تَعَدَّى الْاِهْتِمَامُ بِالْفَلَكِ الْعُلَمَاءَ أَنفُسَهُمْ إِلَى الْخَلْفَاءِ وَالْأُمَّرَاءِ وَالسَّلاطِينَ.

وَحِينَ نَذْكُرُ إِسْهَامَ الْمُسْلِمِينَ فِي الرِّياضِيَّاتِ، وَالصِّفْرِ بِصُورَةٍ خَاصَّةٍ، لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَنسَى رَئِيسَ بَيْتِ الْحِكْمَةِ الْخَوارِزْمِيِّ، وَمَا أَسْهَمَ بِهِ فِي عِلْمِ الْجَبْرِ. وَإِذَا كَانَ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ قَدْ سَبَقُوا إِلَى دِرَاسَةِ الْفَلَكِ وَالرِّياضِيَّاتِ، فَإِنَّ الْمُسْلِمِينَ قَدْ أَوْجَدُوا عِلْمَ الْفِيْزِيَّاءِ، وَلَا شَكَ أَنَّ كِتَابَ الْبَصَرِيَّاتِ لِابْنِ الْهَيْثَمِ، يُعَدُّ مِنْ أَهْمَمِ مُنْجَزَاتِ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْفَرْعَمِ مِنَ الْعُلُومِ، فَقَدْ كَانَ بِدَايَةً عِلْمِ الضَّوْءِ وَالْمَرْئَيَّاتِ الْحَدِيثِ عَلَى ذَلِكَ. وَيَدُلُّ عَلَى أَثْرِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْعِلْمِ، أَنَّ كَيْنًا مِنَ الْمُصْطَلَحَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِيهِ حَقَّ الْأَنَّ مِنْ أَصْلِ عَرَبِيٍّ. وَمِنَ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي كَانَتْ ذَاتَ فَائِدَةٍ كَبِيرَةً فِي الصَّنَاعَةِ، مِلْحُ الْبَارُودِ، وَصَنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنَ الْفُطْنِ وَالْكَتَانِ وَالْخِرْقِ.

أَمَّا الطِّبُّ فَقَدْ كَانَ مَجَالَ عِنَايَةٍ فَائِقَةٍ مِنْهُمْ. وَلَعَلَّ ذَلِكَ أَحَدُ الدَّلَائِلِ عَلَى عِنَايَةِ الْمُسْلِمِينَ بِالإِنْسَانِ وَجَمِيعِ مُتَطَلَّبَاتِهِ. وَكَانَ لِلأَطْبَاءِ الْمُسْلِمِينَ أَثْرُهُمُ الْبَالِغُ فِي التِّرَاسَاتِ الطَّبِيَّةِ وَطَرِيقَةِ الْمُعَالَجَةِ فِي الْعَرْبِ، فَقَدْ ظَلَّتْ مُؤْلَفَاتُ الرَّازِيِّ، وَابْنِ سِينَا وَابْنِ رُهْرِ أَسَاسَ التِّرَاسَاتِ الطَّبِيَّةِ فِي الْجَامِعَاتِ الْأَوْرُوبِيَّةِ قُرُونًا عَدِيدَةً.

أمّا ابن سينا، فلَا شكَّ أَنَّهُ كَانَ أَعْظَمَ طَبِيبَ عَرَفَةِ الْعَالَمِ فِي زَمَنِهِ ، وَقَدْ اسْتُعْمِلَ كِتَابُهُ الْقَانُونُ فِي الْقِطْبِ فِي الْجَامِعَاتِ الإِيطَالِيَّةِ وَالْفَرَنْسِيَّةِ طِيلَةِ سِتَّةِ قُرُونٍ كَامِلَةً، أَيْ مِنَ الْقَرْنِ الثَّانِي عَشَرَ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ الْمِيلَادِيَّينَ .

أمّا في ميدان الدراسات الجغرافية، فقد بَرَزَ الْمُسْلِمُونَ بُرُوزًا وَاضِحًا. وفي زَمَنِ المأمون رَسَمَ الْخَوَارِزْمِيُّ وَمُسَاعِدُوهُ خَرِيطةً لِلسَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، وَقَامُوا بِمُحاوَلَةٍ نَاجِحةٍ لِقِيَاسِ مُحيطِ الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ، ثُمَّ صَنَعَ الْإِدْرِيسِيُّ كُرَّةً سَمَاوَيَّةً وَخَرِيطةً لِلْعَالَمِ، وَكَانَ مِنْ أَبْرَزِ مَا وَصَلَ إِلَيْهِ أَنَّهُ رَسَمَ خَرِيطةً لِلنَّيْلِ، أَبْرَزَ عَلَيْهَا مَنَابِعَ التَّيْلِ الْأَصْلِيَّةِ الَّتِي اكْتَشَفَهَا الْأَوْرُوپِيُّونَ بَعْدَ ذَلِكَ.

(معالم الثقافة الإسلامية لعبد الكريم عثمان، بتصرف)

## معاني المفردات

| معناها                         | الكلمة                 | معناها        | الكلمة          |
|--------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|
| চিকিৎসা শাস্ত্র                | الدراسات الطبية        | সংস্কৃতি      | الثقافة         |
| গণিত                           | الرياضيات              | আধুনিক সভ্যতা | الحضارة الحديثة |
| বীজ গণিত                       | الجبر                  | মানব উন্নয়ন  | التقدُّم البشري |
| নভোমগুল ও<br>ভূমগুলের মানচিত্র | خريطه للسماء<br>والارض | جزاتيرিদ      | علم الفلك       |

| مَعْنَاهَا             | الْكَلِمَةُ           | مَعْنَاهَا | الْكَلِمَةُ    |
|------------------------|-----------------------|------------|----------------|
| উহা আবিষ্কার<br>করেছেন | إِكتَشَفَهَا          | রসায়ন     | الْكِيْمِيَاءُ |
| পদার্থবিদ্যা           | عِلْمُ الْفِيْزِيَاءِ | শিল্প      | الصَّنَاعَةُ   |

## تَدْرِيْبَات

أ - أَحِبْ ياخْتِصَارِ عَمَّا يَلِي شَفَهِيًّا وَ كَتَابَهُ :

١. مَا هُوَ أَوَّلُ الْعِلُومِ الَّتِي اهْتَمَ بِهَا الْمُسْلِمُونَ ؟

٢. مَا الْعِلْمُ الَّذِي أَوْجَدَهُ الْمُسْلِمُونَ ؟

٣. مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي كَانَ بِدَائِيَّةً لِعِلْمِ الضَّوْءِ الْحَدِيثِ ؟

٤. أُذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ دَرَسْتُ كُتُبَهُمْ فِي أُورُوبَا ؟

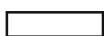
٥. عَنْ أَيِّ عِلْمٍ تُحَدَّثُ الْأَخِيرَةُ فِي النَّصِّ ؟

ب - ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَوْ ( ✗ ) فِي الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

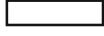
١. قَدَّمَتِ الشَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلْفِكْرِ الْإِنْسانيِّ جَدِيدًا فِي الْجَوانِبِ.

٢. تَعْتَمِدُ الشَّقَافَةُ الْأَصْلِيَّةُ عَلَى الْعِلُومِ التَّجْرِيَّيَّةِ.

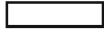
٣. نشأت الحاجة إلى التشريع فظهرت علوم التفسير والسيرة.



٤. المنهج العلمي التجريبي من منجزات المسلمين.



٥. كتاب القانون في الطب للرازي درس في أوروبا.



ج- اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الكلمة المناسبة:

١. ظهر علم التفسير لحاجة المسلمين إلى التعرّف إلى ...

-أحوال الكون-

-القرآن-

-التشريع-

٢. اهتمت الحضارة اليونانية بـ ...

-المنهج التجريبي-

-علم الجبر-

-الدراسات النظرية-

٣. اهتم الخلفاء المسلمون بعلم ...

-الفلك-

-الرياضيات-

-الجبر-

٤. اشتهر الحوارزمي في ...

- الفلك

- الفيزياء

- الجبر

٥. اشتهر ابن الهيثم في ...

- الفيزياء

- الكيمياء

- الرياضيات

د - رتب العلوم التي في الصندوق، تحت العنوانين التاليين.

|      |       |           |         |        |       |
|------|-------|-----------|---------|--------|-------|
| الطب | الفقه | الرياضيات | التفسير | السيرة | الفلك |
|------|-------|-----------|---------|--------|-------|

العلوم التحريرية

الثقافة الإسلامية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ هات جمـع الكلـمات التـالية مـن النـص :

١. شـعب .....
٢. الـخـلـيقـة .....
٣. الـسـلـطـان .....
٤. أـثـر .....
٥. مـبـداً .....

وـ صـلـ بـيـن الـكـلـمـاتـين الـتـيـنـ تـأـتـيـانـ مـعـاـ.

|                |            |
|----------------|------------|
| الـحـكـمة      | كتـاب      |
| الـبـشـري      | الـعـالـم  |
| الـإـنسـانـي   | الـفـكـر   |
| الـقـانـون     | سـيـرـة    |
| الـتـجـرـيـيـة | الـمـنهـج  |
| الـرـسـول      | الـعـلـوم  |
| الـعـلـمـي     | بـيـث      |
| الـمـتـمـدـيـن | الـتـقـدـم |

ز. إِمَاءُ الْفَرَاغِ فِي الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصُنْدُوقِ.

| دِين | الْهِجْرَة | عَالَمٌ | الْمَقْبُولُ | رَفِيعٌ | الْفَارِقَةُ |
|------|------------|---------|--------------|---------|--------------|
|------|------------|---------|--------------|---------|--------------|

١- إِلْسَامُ هُوَ الدِّينُ ..... عِنْدَ اللَّهِ .

٢- الصَّلَاةُ هِيَ ..... بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَالْكَافِرِ .

٣- فُرِضَتِ الزَّكَاةُ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ .....

٤- عَلَيْنَا أَنْ نَفْهَمَ ..... إِلْسَامٌ بِالْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ .

٥- دِينُ إِلْسَامٍ هُوَ دِينُ ..... وَمَحْبُوبٌ .

## الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ

# الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) الْجِهَاتُ

| مَعْنَاهَا   | الْكَلِمَةُ | مَعْنَاهَا | الْكَلِمَةُ |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| উপর, উর্দ্ধা | فَوْقَ      | পূর্ব      | شَرْقٌ      |
| নিচ, অধঃ     | تَحْتَ      | পশ্চিম     | غَربٌ       |
| ডান          | يمين        | উত্তর      | شِمالٌ      |
| বাম          | يسار        | দক্ষিণ     | جنوبٌ       |

(ب) أَسْمَاءُ الْبِلَادِ

| مَعْنَاهَا | الْكَلِمَةُ                     | مَعْنَاهَا | الْكَلِمَةُ                                 |
|------------|---------------------------------|------------|---|
| মালদ্বীপ   | مَالَدِيف                       | বাংলাদেশ   | بنغلاديش                                    |
| যুক্তরাজ্য | الْمُنْتَهِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ | বাহরাইন    | الْبَحْرَيْنِ                               |
| লিবিয়া    | ليبيا                           | বৃটেন      | بِرِيطَانِيَا                               |
| লেবানন     | لُبْنَان                        | মরকো       | المَغْرِبُ                                  |
| সিঙ্গাপুর  | سِنْغَافُورَا                   | সৌদী আরব   | الْمُنْكَةُ الْعَرِيَّةُ<br>السَّعُودِيَّةُ |

(ج) الألفاظ اللازمَة :

| معناها      | الكلمة                     | معناها   | الكلمة                    |
|-------------|----------------------------|----------|---------------------------|
| আগামী পরশু  | بَعْدَ عِيدٍ               | উষা      | فَجْرٌ                    |
| এখন         | آلآنَ                      | সকাল     | صَبَاحٌ                   |
| আজকাল       | هُذِهِ الْأَيَّامُ         | দুপুর    | ظُهْرٌ                    |
| তখন         | حِينَئِذٍ                  | বিকাল    | عَصْرٌ                    |
| মাস         | شَهْرٌ                     | সন্ধ্যা  | مَسَاءٌ                   |
| বছর         | سَنَةٌ                     | রাত      | لَيْلٌ                    |
| সপ্তাহ      | أَسْبُوعٌ                  | দিন      | يَوْمٌ                    |
| শতাব্দী     | قَرْنٌ                     | গতকাল    | أَمْسٌ                    |
| সহস্রাব্দ   | الْفِيهُ أَلْفُ عَامٍ      | আগামীকাল | عَدَا                     |
| পক্ষ        | أَسْبُوعَيْنِ              | প্রতিদিন | كُلَّ يَوْمٍ              |
| মৃহূর্ত     | لَحْظَةٌ                   | গতরাত    | اللَّيْلَةُ الْمَاضِيَّةُ |
| খ্রিস্টাব্দ | السَّنَةُ الْمِيلَادِيَّةُ | আজ রাত   | هُذِهِ اللَّيْلَةُ        |
| ক্ষণকাল     | وَقْتٌ قَصِيرٌ             | মধ্যরাত  | مُنْتَصِفُ اللَّيْلِ      |
| আমল/কাল     | فَتْرَةً/عَهْدٌ            | গত পরশু  | أَمْسِ الْأَوَّلِ         |

| معناها                 | الكلمة                          | معناها         | الكلمة                          |
|------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|
| স্থায়ীভাবে            | بِصَفَةٍ دَائِمَةٍ              | সৌর বৎসর       | السَّنَةُ الشَّمْسِيَّةُ        |
| সাময়িকভাবে            | مُؤَقَّتاً                      | সম্প্রতি       | أَخِيرًا / مُؤَخِّرًا           |
| কিছুক্ষণ               | بعض الوقت                       | সর্বদা         | دائماً                          |
| শীত্রই                 | قَرِيبًا                        | সূর্যান্ত      | غُرُوبُ الشَّمْسِ               |
| অন্ত সময়ের মধ্যেই     | خِلَالَ وَقْتٍ قَصِيرٍ          | এ পর্যন্ত      | حَتَّى الْآنِ                   |
| চোখের পলকে             | فِي طَرْفَةِ عَيْنٍ             | আবার           | مرَّةً أُخْرَى                  |
| বর্তমানে               | حَالِيَا                        | বারবার         | مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةً          |
| অতীতে                  | فِي الْمَاضِيِّ                 | মধ্যযুগ        | الْعُصُورُ الْوُسْطَى           |
| ভবিষ্যতে               | فِي الْمُسْتَقْبِلِ             | যতক্ষণ         | ظَالَمَا                        |
| অনিদিষ্ট কালের<br>জন্য | إِلَى أَجَلٍ غَيْرِ<br>مُسَمَّى | যত শীত্র সম্ভব | فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ<br>مُمْكِنٍ |
| প্রায়ই                | كَثِيرًا مَا                    | সময়ে সময়ে    | بَيْنَ حِينٍ وَآخَرَ            |
| বারবার                 | مُتَكَرِّرًا                    | দিন দিন        | يَوْمًا فَيَوْمًا               |
| অবশেষে                 | فِي النَّهَايَةِ                | কখনো কখনো      | أَحْيَانًا                      |
| ইতোমধ্যে               | فِي وَقْتٍ سَابِقٍ              | মাঝে মাঝে      | بَيْنَ فَيْنَةٍ وَفَيْنَةٍ      |

# الفصل الدراسي الثاني



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

## الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ



يَسَافِرُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ بِمَكَّةَ. وَأَكْثَرُهُمْ يَذْهَبُونَ لِزِيَارَةِ النَّبِيِّ ﷺ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ. وَمَدِينَةِ الرَّسُولِ ﷺ الَّتِي اِنْتَشَرَ مِنْهَا الإِسْلَامُ. وَأَوَّلُ عَاصِمَةِ الدُّولَةِ الإِسْلَامِيَّةِ. تُشَاهِدُونَ فِيهَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ بِقُبْبَتِهِ الْخَضْرَاءِ وَيَسْتَقْبِلُكُمْ مِنْ نُورٍ يَجْذِبُكُمْ إِلَيْهِ فَالنَّفْسُ تُبَادِرُ نَحْوَهُ.... لِصَلَاةِ فِيهِ. وَيَقْعُدُ الْقَبْرُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ مَكَانَ حُجْرَةِ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ . زَوْجَةِ الرَّسُولِ ﷺ. (مَا بَيْنَ يَقِيقٍ وَمِنْبَرٍ رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ).

وكان المسجد في أوّل أمره من اللّين، وسقفه من الجريد، ثمّ اتسع ودخلته يد الإصلاح مراتٍ. كان من أهمّها توسيعته في العهد السّعودي، والآن حدث أعظم توسيعةٌ منذ إنشائه. وفي المسجد تعرّب الذّكريات، فتذكّر دعوة النبي ﷺ الذي أخرج العالم من الظلمات إلى النور، ومن حياة الجاهليّة الضالّة الفاسدة إلى حياة الحق والخير والجمال، تذكّر محاولة صاحبيه أي بكر وعمر رضي الله عنهم وغيرهما من أبطال الإسلام الأوائل.

### معاني المفردات

| معناها                    | الكلمة                               | معناها      | الكلمة        |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|
| ঘুরপাক খায়               | يُدُورُ                              | ধাবিত হয়   | يُبَادِرُ     |
| ইট                        | اللّين (ج) اللّينة                   | পথভঙ্গ      | الضالّة       |
| বাগান                     | رَوْضَةٌ                             | সংক্ষার     | الإصلاح       |
| সৌন্দী শাসনকাল            | الْعَهْدُ السَّعُودِيُّ              | প্রশস্ত করা | توسيعة        |
| ইসলামের প্রথম যুগের বীরগণ | أَبْطَالُ الْإِسْلَامِ<br>الْأَوَّلِ | বীরগণ       | أبطال (ج) بطل |

## تَدْرِيُّسٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَقْيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. لِمَاذَا يُسَافِرُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ؟

٢. بِمَاذَا تَشْتَهِرُ الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ؟

٣. أَيْنَ يَقْعُدُ قَبْرُ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

٤. أَيْنَ تَقْعُدُ الرَّوْضَةُ الشَّرِيفَةُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؟

٥. مَثِيلَةُ تَمَّ أَعْظَمُ تَوْسِعَةً لَهُ؟

٦. مَاذَا تَتَذَكَّرُ حِينَما تَكُونُ فِي الرَّوْضَةِ الْمُظَهَّرَةِ؟

ب- ضَعْ عَلَامَةً (٧) فَوْقَ كَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

١. الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي انتَشَرَ مِنْهُ الْإِسْلَامُ. (الْمَقْرُ / الْمَهْبِطُ / الْمَنْبَعُ)

٢. حُجْرَةُ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رض هِيَ الْمَوْضِعُ الَّذِي دُفِنَ فِيهِ الرَّسُولُ صل. (الْقَبْرُ / الْمَجْلِسُ / الْمَدْخُلُ)

٣. إِنَّ الْمَسْجِدَ مِنَ الطُّوبِ غَيْرِ الْمُحَرَّقِ. (اللِّبَنُ / التُّرَابُ / الْحَجَرُ)

٤. وَمِنَ الْحَيَاةِ الْجَاهِلِيَّةِ الْبَعِيْدَةِ عَنِ الْحَقِّ. (التِّفَاقُ / الصَّالَّةُ / الْكُفْرُ)

ج- كون جملًا مفيدةً من عندك بالكلمات التالية:

| الجمل | الكلمات |
|-------|---------|
| ..... | تشاهد   |
| ..... | حجرة    |
| ..... | عاصمة   |
| ..... | أخرج    |
| ..... | القاسدة |

د- اقرأ الكلمات ثم اذكري المفرد أو الجموع:

| الجمع  | المفرد |
|--------|--------|
| اللين  | .....  |
| .....  | مرة    |
| أبطال  | .....  |
| الكفار | .....  |
| .....  | لحنة   |

هـ- إِمْلَاءُ الْفَرَاغِ فِي الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

|         |            |                   |         |          |           |
|---------|------------|-------------------|---------|----------|-----------|
| ثَرَبِي | الْأُمَّةُ | دَارِ الْأَرْقَمْ | بَيْتِه | يُدْرِسُ | وَسِيلَةٌ |
|---------|------------|-------------------|---------|----------|-----------|

١- الْمَدْرَسَةُ هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي ..... فِيهِ .

٢- أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ أَقَامَهَا الشَّيْخُ ..... بِمَكَّةَ .

٣- وَهِيَ ..... لِنَشْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ .

٤- إِنَّهَا ..... أَوْلَادُ الْمُسْلِمِينَ تَرْبِيَةً إِسْلَامِيَّةً .

٥- تَطَوُّرُ ..... وَتَقَدُّمُهَا مُعْتَمِدَانِ عَلَى التَّعْلِيمِ وَالْمَدْرَسَةِ .

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

١. صِفَتُ عَنِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ .

٢. صِفَتُ عَنِ الْمَسْجِدِ الَّذِي فِي قَرْيَتَكَ فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ .

الدَّرْسُ التَّالِثُ عَشَرُ

## فِي حَرَمِ الْمَدْرَسَةِ



مَاجِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَهْلَاء، كَيْفَ الصَّحَّةُ؟

عَلَيْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، يَغْنِي، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

مَاجِدٌ : مَتى وَصَلَتِ السَّكَنَ؟

عَلَيْ : يَوْمُ السَّبْتِ.

مَاجِدٌ : لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟

عَلَيْ : كَانَ عِنْدِي شُغْلٌ فِي الْبَيْتِ.

مَاجِدٌ : هَلْ تَعْرِفُ مَوْعِدَ الْإِخْتِيَارِ؟

عَلَيْ : لَا، مَتى؟

مَاجِد : السَّادُسُ مِنَ الشَّهْرِ الْقَادِمِ.

عَلَيْ : بَدَأْتَ الْمُذَاكَرَةَ ؟

مَاجِد : نَعَمْ، قَلِيلًاً.

عَلَيْ : مُوْفَّقٌ.

مَاجِد : إِنْ شَاءَ اللَّهُ . تَفَضَّلْ نَشَرِبُ الشَّايِ .

عَلَيْ : شُكْرًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيهِكَ.

## معاني المفردات

| معناها         | الكلمة                 | معناها           | الكلمة             |
|----------------|------------------------|------------------|--------------------|
| আগামী মাস      | الشَّهْرُ الْقَادِمُ   | স্বাস্থ্য কেমন ? | كَيْفَ الصَّحَّةُ؟ |
| পড়াশুনা       | الْمُذَاكَرَة          | তুমি দেরি করলে   | تَأْخَرْتَ         |
| আরম্ভ করেছ?    | بَدَأْتَ؟              | কাজ              | شُغل               |
| পরীক্ষার তারিখ | مَوْعِدُ الْإِخْتِبَار | ছাত্রাবাস        | السَّكَن           |

## تَدْرِيُّبٌ

**أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :**

١. لِمَاذَا تَأْخَرَ عَلَيْ؟

٢. مَتَى وَصَلَ عَلَيْ؟

٣. مَتَى مَوْعِدُ الْإِخْتِبَارِ؟

٤. هَلْ بَدَأَ مَاجِدُ الْمُذَكَّرَةَ؟

٥. بَيْنَ مَنْ وَمَنْ كَانَتِ الْمُكَالَمَةُ؟

**ب- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:**

الْمِثَالُ :

لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في الْبَيْتِ) : كَانَ عِنْدِي شُغْلٌ فِي الْبَيْتِ.

١. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في الْمَكْتبِ) :

٢. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في السُّوقِ) :

٣. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في الْمَدْرَسَةِ) :

٤. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في الْمُسْتَشْفِي) :

٥. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟ (في الْمَطَارِ) :

ج- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسِينِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

المثال :

مَتَى مَوْعِدُ الْإِخْتِيَارِ ؟ (ال السادس ) : الْإِخْتِيَارُ فِي السَّادِسِ مِنَ الشَّهْرِ الْقَادِمِ .

..... ١. مَتَى مَوْعِدُ الْإِخْتِيَارِ ؟ (الأول) :

..... ٢. مَتَى مَوْعِدُ الْقُدُومِ ؟ (الثاني) :

..... ٣. مَتَى مَوْعِدُ الرُّجُوعِ ؟ (الثالث) :

..... ٤. مَتَى مَوْعِدُ السَّفَرِ ؟ (الرابع) :

..... ٥. مَتَى مَوْعِدُ التَّسْجِيلِ ؟ (الخامس) :

..... ٦. مَتَى مَوْعِدُ الدَّرَاسَةِ ؟ (السادس) :

..... ٧. مَتَى مَوْعِدُ الْإِجَازَةِ ؟ (السابع) :

د- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسِينِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

المثال :

عادل : تَفَضَّلْ نَشَرِبُ الشَّايَ (آلَشَايَ) خالد : شُكْرًا بَارَكَ اللَّهُ فِيْكَ .

..... ١. رَبِيدٌ ..... مَاجِدٌ ..... (آلَبَارِدُ)

٢. صادق : ..... عَذَنَانُ : ..... (اللَّبَنُ)  
 ..... عُثْمَانُ : ..... (الْحَلِيلُ)  
 ..... فَارُوقٌ : ..... يُوسُفُ : ..... (الْقَهْوَةُ)

هـ - إِمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ :

فَاطِمَةٌ : نَعَمْ، قَلِيلًا . زَيْدٌ : بَدَأْتَ الْمَذَاكِرَةَ؟

١. خَلِيلٌ : بَدَأْتَ الْمُرَاجِعَةَ؟ نَاصِرٌ : .....  
 ..... مُحَمَّدٌ : ..... الْكِتَابَةَ؟ قَمَرٌ : .....  
 ..... مُحْسِنٌ : ..... الْقِرَاءَةَ؟ نَجَمٌ : .....  
 ..... رَيْنَبٌ : ..... الْتَّدْرِيْبَ؟ رَيْنَبٌ : .....  
 ..... أَحْمَدٌ : ..... الْأِسْتَعْدَادَ؟ جَيْلَةٌ : .....

وـ - إِمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ شَفَهِيًّا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَالُ :

يُوسُفُ : لَا، سَأَبْدَأْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ . جَمَالٌ : بَدَأْتَ الْمُرَاجِعَةَ؟

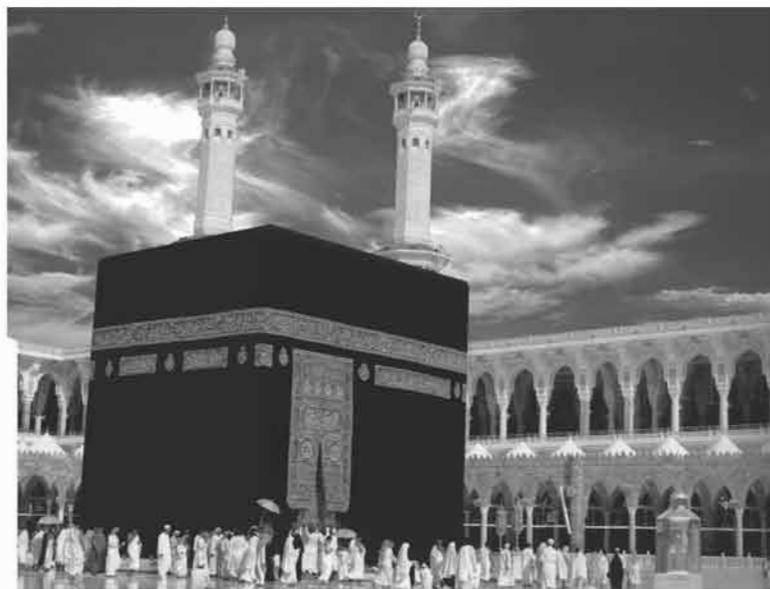
- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| ..... زيد : لا،  | ١. إبراهيم : بدأ الكتابة؟ |
| ..... علیم : لا، | ٢. منير : القراءة؟        |
| ..... عمر : لا،  | ٣. موسى ..... الاستعداد؟  |
| ..... علی : لا،  | ٤. حسن : المذاكرة؟        |
| ..... حبيب : لا، | ٥. لطيف : التدريب؟        |

### الملاحظات

اللغة العالمية (কথ্য ভাষা)      لغة الكتاب (বই এর ভাষা)

|                     |        |
|---------------------|--------|
| ليش / ليس           | لماذا  |
| قليل / غليل (গালিল) | قليلًا |
| شويني شوي           | قليلًا |
| الشاهي              | الشاي  |

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ



مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ هِيَ أُمُّ الْقُرْبَى كَمَا سَأَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ، فِيهَا وَلِهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَفِيهَا بُعْثَ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً، فَهِيَ مَهْبِطُ الْوَحْيِ، وَمِنْهَا اتَّسَرَّ الْإِسْلَامُ، وَبِهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ الَّتِي يَتَجَهُ إِلَيْهَا الْمُسْلِمُونَ أَيْنَمَا كَانُوا خَمْسَ مَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، وَجَمِيعُ بَهَا كُلُّ عَامٍ مِنَافِعُ أَلْفِ مِنَ الْحُجَّاجِ، يَأْتُونَ مِنْ أَنْحَاءِ الدُّنْيَا بِالطَّائِرَاتِ وَالْبَوَارِيرِ وَالسَّيَارَاتِ لِيُؤَدُّوا مَنَاسِكَ الْحَجَّ كَمَا أَمْرَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِذَلِكَ: «وَأَتُّمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ»). سُورَةُ الْبَقَرَةِ ، ۱۹۶

وَسَتَظُلُّ الْكَعْبَةُ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الأَبَدِ، يَجْمِعُهُمْ دِينٌ وَاحِدٌ، يُوَحِّدُ بَيْنَ صُفُوفِهِمْ وَيَعْلِي  
مَكَانَتَهُمْ بَيْنَ الْأُمَمِ، وَسَتَظُلُّ مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ بَاقِيَةً مَا بَقِيَ الْإِسْلَامُ وَالْمُسْلِمُونَ. فَادْعُوا لَهَا  
بِالسَّلَامَةِ وَالْأَمْنِ.

|                                      |   |                                   |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| أَكْرَمُ بِالْبَيْتِ وَبِالْحَرَمِ   | * | الْكَعْبَةُ مُجْتَمِعُ الْأُمَمِ  |
| يَا أَوَّلَ بَيْتٍ فِي الْقَدَمِ     | * | يَا مَكَّةُ يَا أُمَّ الدُّنْيَا  |
| مِنْ أَقْصَى الْأَرْضِ عَلَى قَدْمِ  | * | يَأْتِيْكَ الرَّاكِبُ وَالسَّاعِي |
| تَهْفُو لِلْبَيْتِ الْمُخْتَرِمِ     | * | فَقُلُوبُ الْعَالَمِ قَاطِبَةٌ    |
| أَكْرَمُ بِالْقُدُوْرَةِ وَالْعَلِمِ | * | وَتَظُلُّ الْكَعْبَةُ قِبْلَتَنَا |
| وَبِهِ صِرْنَا خَيْرَ الْأُمَمِ      | * | الَّذِينَ الْوَاحِدُ جَمَّعَنَا   |
| بِخُلُودِ الدِّينِ الْمُخْتَتِمِ     | * | فَلَنْسِلْمُ مَكَّةُ خَالِدَةٌ    |

### معاني المفردات

| معناها      | الكلمة | معناها    | الكلمة |
|-------------|--------|-----------|--------|
| শেষ প্রান্ত | أقصى   | অবতরণস্থল | مهبط   |
| সকল         | كافٰ   | সকল       | قاطبة  |

| مَعْنَاهَا   | الْكَلْمَةُ                        | مَعْنَاهَا                   | الْكَلْمَةُ                           |
|--|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| লক্ষ লক্ষ  | مِئَاتُ الْأَلَافِ                 | চিরস্থায়ী                   | خَالِدَةٌ                             |
| দিকে দিকে  | أَنْخَاءٌ                          | উচ্ছিসিত হয়                 | تَهْفُو                               |
| স্টীমার  | الْبَوَاحِرُ (ج) الْبَاطِرَةُ      | শেষ                          | الْمُخْتَتِمُ                         |
| কতইনা সম্মানিত<br>আনুগত্যের স্থল ও<br>আনুগত্যের প্রতীক | أَكْرَمٌ بِالْقُدْوَةِ وَالْعَلَمِ | কতইনা সম্মানিত<br>ঘর ও হারাম | أَكْرَمٌ بِالْبَيْتِ<br>وَبِالْحَرَمِ |

## تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١. أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ - صلى الله عليه وسلم - وَأَيْنَ تُوفِيَ ؟

٢. أَيْنَ نَزَّلَ الْوَحْيُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - ؟

٣. أَذْكُرْ أَسْمَاءَ أُخْرَى لِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ؟

٤. كَمْ مَرَّةً يَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ يَوْمًا ؟

٥. فِي أَيِّ شَهْرٍ يَحْجُجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ؟

٦. مَا الَّذِي يُوَحَّدُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ ؟

ب- إملاء الفراغ التالي بالكلمات المناسبة :

١. الكعبة المشرفة تقع في المسجد ..... يمكّه المكرمة.
٢. الكعبة أول ..... بنى الله تعالى في الأرض.
٣. قلوب ..... تهفو لمسجد الحرام.
٤. يتوجه المسلمين في ..... إلى ..... .
٥. وحدَ بين المسلمين.

ج- كون جملًا مفيدةً من عندك للكلامات التالية.

الجمل

الكلمات

- |       |                 |
|-------|-----------------|
| ..... | ١. الكعبة       |
| ..... | ٢. البيت الحرام |
| ..... | ٣. فاطمة        |
| ..... | ٤. تهفو         |
| ..... | ٥. خالدة        |
| ..... | ٦. كافة         |

د- أكتب خمسة أسطر عن منزلة مكة المكرمة.

هـ- إشرح البيت : **الَّذِينُ الْوَاحِدُ جَمَعَنَا** \* **وَبِهِ صِرَنَا خَيْرُ الْأُمَمِ**

و- رتب الكلمات التالية لتكون جملًا مفيدة :

١- هي ، كما سماها ، مكة المكرمة ، أم القرى ، في كتابة العزيز ، الله تعالى .

٢- مجتمع ، وبالحرام ، الكعبة ، الأمم ، بالبيت ، أكرم

٣- الحجّ ، وأتموا ، الله ، وال عمرة

٤- جمعنا ، الواحد ، وبه صرنا الدين ، خير الأمم

٥- يا مكة ، يا أول بيت ، يا أم الدنيا ، في القدم

ز- الواجب المنزلي :

رسم صورة الكعبة الشريفة ثم لونها.

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرُ

# وَسَائِلُ النَّقلِ وَالاتِّصَالِ قَدِيمًا وَهَدِيَّا



يتكون العالم من سُتُّ قارَاتٍ، ويبلغ عدد سُكَانِه أكْثَرَ مِنْ سِتَّةِ مِلِيارَاتِ نَسَمَةٍ هَذَا الْعَالَمُ الْوَاسِعُ، أَضْبَحَ قَرْيَةً صَفِيرَةً. كَيْفَ صَارَ ذَلِكَ؟ هَذَاكَ سَبَبَانُ، أَوْلَاهُمَا: وَسَائِلُ النَّقلِ الْهَدِيَّةِ وَثَانِيهُمَا، وَسَائِلُ الاتِّصَالِ الْهَدِيَّةِ

كَانَتْ وَسَائِلُ النَّقلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيقَةً جِدًّا، وَكَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشِياً عَلَى الأَقْدَامِ، وَيَحْمِلُونَ حَاجَاتِهِمْ عَلَى ظُهُورِهِمْ أَوْ رُؤُوسِهِمْ ثُمَّ أَخْدَ النَّاسُ يَسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوانَاتِ كَأَنْجَمَاءِ وَالِبَقَاءِ وَالْحَمِينَيِّ فِي نَقْلِ حَاجَاتِهِمْ.

بَعْدَ مُدَّةً، صَنَعَ الْإِنْسَانُ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً، لَهَا أَرْبَعٌ عَجَلَاتٌ، تَسْيِيرُ دُونَ مُحَرِّكٍ، ثُمَّ صُنِعَتْ بَعْدَ ذَلِكَ الرَّكْبُ الشَّرَاعِيَّةُ، الَّتِي تَسْيِيرُ عَلَى الْمَاءِ.

صَنَعَ الْإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ مَرْكَبَاتٍ، تَعْمَلُ بِالْمُحَرِّكَاتِ، فَظَاهَرَ كَثِيرٌ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ؛ مِثْلُ : السَّيَّارَاتُ، وَالْقَطَارَاتُ، وَالسُّفُنُ، وَالطَّائِرَاتِ. جَعَلَتْ هَذِهِ الْوَسَائِلُ الْعَالَمَ قَرْيَةً صَغِيرَةً؛ فَالْإِنْسَانُ يَنْتَقِلُ فِي سَاعَاتٍ، مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ، وَمِنْ قَارَةٍ إِلَى قَارَةٍ. وَهَذَا يَخْتَلِفُ عَمَّا كَانَ فِي الْمَاضِي، حِينَ كَانَ الْإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى أَيَّامٍ وَشُهُورٍ، لِيَنْتَقِلَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ.

أَمَّا السَّبَبُ الثَّانِي، الَّذِي جَعَلَ الْعَالَمَ قَرْيَةً صَغِيرَةً، فَهُوَ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ مِثْلُ : الصُّحُفِ، وَالْهَاتِفِ، وَالإِذَاعَةِ، وَال்டَّلْفَازِ، وَالْحَاسُوبِ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ الَّتِي جَعَلَتِ الْإِنْسَانَ يَعْرُفُ أَوَّلًا بِأَوَّلٍ، مَا يَحْدُثُ فِي جَمِيعِ بِلَادِ الْعَالَمِ. كَانَتْ وَسَائِلُ الاتِّصالِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيئَةً جِدًّا، فَالْإِنْسَانُ يُرْسِلُ الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ، عَنْ طَرِيقِ صَوْتٍ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْعَدَائِينَ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْحَمَامِ الزَّاجِلِ. وَكَانَتِ الْأَخْبَارُ تَصِلُّ بَعْدَ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، وَقَدْ لَا تَصِلُّ فِي كَيْنِيْرِ مِنَ الْأَهْيَانِ.

## معاني المفردات

| معناها      | الكلمة                  | معناها         | الكلمة                   |
|-------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
| একশত কোটি   | مليارات (ج)<br>مِلْيَار | মহাদেশসমূহ     | قارَات                   |
| ঠেলাগাড়ি   | عربَاتُ                 | রেলগাড়ি       | القطارَاتُ               |
| ডাক করুতে   | الْحَمَامُ الرَّاجِلُ   | আধুনিক যানবাহন | التَّقْلُلُ الْحَدِيثَةُ |
| পত্রপত্রিকা | الصُّحفُ                | ইন্টারনেট      | الشبكةُ الدُّولِيَّةُ    |
| রেডিও       | إِلْذَاعَةُ             | কম্পিউটার      | الْحَاسُوبُ              |

## تَدْرِيَّبٌ

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام الخطأ ثم صحيحة الخطأ.

١- عَدَدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ أَرْبَعَةُ مِلْيَارٍ.

٢- أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً بِسَبِيلِ وَسَائِلِ النَّقلِ وَالاتِّصالِ.

٣- الْعَرَبَاتُ الصَّغِيرَةُ مِنْ وَسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ.

٤- صُنِعَتِ الْمَرَكَبَاتُ الشَّرَاعِيَّةُ قَبْلَ الْعَرَبَاتِ الصَّغِيرَةِ.

٥- الْمَرْكَبَاتُ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْمُحَرَّكَاتِ مِنْ وَسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ

**ب- أَجِبْ بِاِختِصَارٍ عَمَّا يَلِي شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :**

١. كَمْ قَارَّةً فِي الْعَالَمِ؟

٢. كَيْفَ أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً؟

٣. مَا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الْإِنْسَانُ قَدِيمًا لِلنَّقلِ؟

٤. مَا وَسَائِلُ الاتصال الحديثة؟

٥. كَيْفَ كَانَ الْإِنْسَانُ يُرْسِلُ الْمَعْلُومَاتِ وَالْأَخْبَارَ فِي الْمَاضِي؟

**ج- أَكْتُبْ ثَلَاثَ وَسَائِلَ بَعْدَ كُلِّ عُنوانٍ.**

..... وَسَائِلُ الاتصال الحديثة

..... وَسَائِلُ النَّقل القديمة

..... وَسَائِلُ الاتصال القديمة

..... وَسَائِلُ النَّقل الحديثة

**د- إِمْلِا الفَرَاغِ التَّالِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ عَنْدِكَ.**

..... ١. بَلَغَ عُمْرِي ثَلَاثًا وَعِشْرِينَ

..... ٢. حَمَلْتُ الْحَقِيقَيْةَ عَلَى .....

.....٣. تَعْمَلُ السَّيَارَةُ بِـ

.....٤. اِنْتَقَلْتُ اُسْرَتِي مِنْ شَقَّةٍ إِلَى.....

.....٥. سَافَرْتُ مَشْيًا عَلَى.....

.....٦. وَصَلَ الْخَبْرُ إِلَيْنَا بَعْدَ.....

## مُلَاحَظَةُ نَحْوِيَّةٍ

**بناء الفعل الماضي :** يُبني الفعل الماضي على الضم، إذا اتصلت به واو الجماعة. ويُبني على السكون، إذا اتصلت به تاء الفاعل، أو نون النسوة. ويُبني على الفتح فيما عدا ذلك.

**هـ- إِقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ وَاسْتَخْرِجْ صِيَغَ الْمَاضِيِّ مِنْهَا :**

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| (ج) | (ب) | (أ) |
|-----|-----|-----|

|                                      |                 |                        |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------|
| كَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشْيًا. | جَلَسْتُ هُنَا. | صَنَعُوا الْمَرَاكِبَ. |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------|

|                                     |                      |  |
|-------------------------------------|----------------------|--|
| صَنَعَ الْإِنْسَانُ الْمَرْكَبَاتِ. | حَضَرَتْ مُتأخِّرًا. | النَّاسُ تَحَدَّثُوا عَنِ الشَّبَكَةِ. |
|-------------------------------------|----------------------|--|

|                                     |                    |                                    |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| ظَهَرَتْ الْوَسَائِلُ الْحَدِيثَةُ. | قَرَأْتَ كَثِيرًا. | الطلَّابُ حَصَلُوا عَلَى جَوَائزَ. |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------|

|   |                              |                            |
|---|------------------------------|----------------------------|
| أَخَذَ النَّاسُ يُسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوانَاتِ. | الْبَنَاثُ شَكَرْنَ اللَّهَ. | نَجُحُوا فِي الْامْتِحانِ. |
|---|------------------------------|----------------------------|

و - أُسِّيَ الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، واضبط آخر الأفعال بالشكل، كما في المثال.

| وأو الجماعة | نون النسوة | ألف الاثنين | نا الفاعلين | تاء الفاعل | تاء التأنيث |          |
|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|----------|
| حضروا       | حضرنَ      | حضرَا       | حضرُنا      | حضرُتُ     | حضرَتْ      | حضرَ     |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | سمعَ     |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | شَكَرَ   |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | فَحَصَ   |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | شَرِبَ   |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | أَكَلَ   |
| .....       | .....      | .....       | .....       | .....      | .....       | تَحْدَثَ |

## الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرُ الشَّبَكَةُ الدَّوْلَيَّةُ



أَخْمَدُ : كُنْتَ تَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ التَّلْفَازِ، أَلَا نَقْضِي وَقْتًا أَطْوَلَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ . مَا

سَبَبُ ذَلِكِ؟!

مُحَمَّدٌ : السَّبَبُ أَنَّ فَوَائِدَ الْحَاسُوبِ أَكْثَرُ مِنْ فَوَائِدِ التَّلْفَازِ.

أَخْمَدُ : أَرِنِي رَسَائِلَ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.

مُحَمَّدٌ : هَذَا هُوَ الْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ.

أَخْمَدُ : عَفْوًا، كَيْفَ تَصِلُ الرَّسَائِلُ إِلَيْهِ الْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ؟

مُحَمَّدٌ : هَذِهِ عَنَائِينُ أَصْحَابِيِّ الْمُشْتَرِكِينَ فِي الْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ، أَسْتَطِعُ أَنْ أَبْعَثَ رَسَائِلِيِّ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ .

- أحمد : هذا أمر عجيب فعلاً !
- محمود : هذه رسالة من صديقني عمر من دمشق .
- أحمد : يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية . ما هذه الشبكة الدولية ؟
- محمود : الشبكة الدولية تربط ملابس الحواسيب عن طريق الهاتف .
- أحمد : ما فائدة الشبكة الدولية ؟
- محمود : فوائدها كثيرة : انظر : هذه عناوين الجامعات والمكتبات ومراسيل البحوث . تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وأنت في بيتك، أو في مكتبك .
- أحمد : يا له من أمر عجيب !

### معاني المفردات

| معناها             | الكلمة              | معناها          | الكلمة            |
|--------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| লাইব্রেরিসমূহ      | المكتبات ج المكتب   | কম্পিউটার       | الحاسوب           |
| বিশ্ববিদ্যালয়সমূহ | الجامعات ج الجامعية | পর্দা / س্ক्रীন | شاشة              |
| টেলিভিশন           | التلفاز             | ই-মেইল          | البريد الإلكتروني |
| চিঠিপত্র           | رسائل ج رسالة       | বিম্বয়         | عجيب              |
|                    |                     | ইнтернет        | الشبكة الدولية    |

## تَدْرِيُّجاتٌ

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو (✗) أمام الخاطئة ثم صحيحة الخطأ :

١. يقضي أَمْهُدْ وَقْتاً طويلاً أمام الحاسوب.
٢. فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.
٣. وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.
٤. تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنست في أي مكان.
٥. الشبكة الدولية متصلة بشاشة التلفاز.

ب- رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار :

١. تظهر على الشاشة عنوانين المشتركين في البريد الإلكتروني.
٢. كان محمود يقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز.
٣. ينظر أَمْهُدْ إلى العنوانين في شاشة الحاسوب.
٤. وصلت رسالة بالبريد الإلكتروني من دمشق.
٥. محمود يقضي الآن وقتاً أطول أمام الحاسوب .

ج- ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْمُشَتَّقَةِ مِنَ الصَّنْدُوقِ فِي الْأَمَاكِينِ الْمَنَاسِبَةِ :

|           |           |         |           |            |             |
|-----------|-----------|---------|-----------|------------|-------------|
| جَمَاعَةٍ | اجْتَمَعَ | جَمْعِي | جَامِعَةٍ | الْجَامِعِ | جَمِيعُهُمْ |
|-----------|-----------|---------|-----------|------------|-------------|

١. يَدْرُسُ أخِي فِي ال..... الإِسْلَامِيَّةِ .

٢. أَصْلَى فِي هَذَا الْمَسْجِيدِ .....

٣. وَصَلَ الْطَّلَابُ .....

٤. أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي ..... الْعُلُومِ .

٥. .... مدِيرُ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُدَرِّسُونَ .

٦. ما وَاجِبُ الـ ..... عَلَى الْفَرِيدِ ؟

د- هات جَمْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمِيلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

| الْجُملَة | الْجَمْع | الْمُفَرَّدُ |
|-----------|----------|--------------|
| .....     | .....    | فَائِدَةٌ    |
| .....     | .....    | عُنْوَانٌ    |
| .....     | .....    | رِسَالَةٌ    |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | حاسوب |
| ..... | ..... | مركز  |
| ..... | ..... | بحث   |

## ملاحظة نحوية

ينصب المضارع إذا سبق بآداة نصب مثل : أَنْ و لَنْ . ويجزم المضارع إذا سبق بآداة جزء مثل : لَمْ و لا التايمية . ويرفع المضارع إذا لم يسبق بآداة نصب أو جزء .

هـ - إقرأ الجمل التالية واستخرج صيغ المضارع منها ثم اكتب عملها :

١- أريد أن أتعلم العربية .

٢- لم أعمل حتى الآن .

٣- يقرأ محمد القرآن .

٤- لن تصل الرسالة اليوم .

٥- لا تُسافر غداً

٦- يشرب المريض الدواء .

و- إضيّط الفعل المضارع بالشكل كما في المثال:

**المثال :** جاءَ الإِسْلَامُ بِأَسْلَيْبٍ لَمْ يَعْرُفْ مِثْلَهَا الْعَرَبُ.

١. لا تُسافِرُ الْيَوْمَ يَا بُنْيَّ.

٢. مَاذَا تَحْمِلُ مَعَكَ يَا وَلَدِي؟

٣. يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الشَّبَكَةَ الدَّولِيَّةَ كَثِيرًا.

٤. لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ غَرِيبَةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

٥. تَمْنَحُ مُؤَسَّسَةَ الْمَلِكِ فَيَصِلُ الْحَيْرِيَّةَ جَوَائِزَ عَالَمِيَّةَ.

٦. أُحِبُّ أَنْ تَصْحَبَ أُولَادَكَ فِي سَفَرِكَ.

٧. سَنُعْلِنَ النَّتْيَاجَةَ غَدًّا.

**ز- تبادِل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثانوي)**

١. هل تستخدم البريد الإلكتروني؟

٢. كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟

٣. هل تستفيد من الشبكة الدولية؟

٤. هل لديك حاسوب؟

٥. كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟

٦. لماذا تستخدم الحاسوب؟

٧. أيهما أفضل في رأيك : التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

ح- الواجب المنزلي :

ناقش الموضوعات التالية مع زملائك . (نشاط الفريق)

١. فوائد التلفاز.

٢. فوائد الحاسوب.

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرُ

## الأخوة الإسلامية



إِذْ بِلَادِ الْإِسْلَامِ كُلُّهَا وَكُلُّنَا وَاحِدٌ. وَأَبْنَاؤُهَا حَبِيبُوا مَاخْوَةً فِي أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ يَعْمَلُ كُلُّ مِنْهُمْ لِيُعَزِّزَ  
الْإِسْلَامَ، وَحَبِيبُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ لَا فَضْلَ عِنْدَهُ لِمُسْلِمٍ عَلَى مُسْلِمٍ إِلَّا بِالتَّقْوَىِ، وَلَا  
إِمْتِيَازٌ لِيَتَّبِعَ مِنْ بِلَادِ الْإِسْلَامِ عَلَى أَخْرَى بِسَبَبِ الْمَوْقِعِ، أَوِ الْجِنْسِ، أَوِ الْلَّوْزِ، أَوِ الْلُّغَةِ أَوِ غَيْرِهَا.  
وَعَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُصْبِحُوا وَحْدَةً مُتَكَافِيَةً، يَصْبِحُ كُلُّ مِنْهُمْ يَدَهُ فِي يَدِ أَخِيهِ، كَلَبًا لِيُعَزِّزَ الدِّينِ  
وَكَرَامَةَ الدِّينِ. أَيُّهَا التَّلَمِيدُ الْمُسْلِمُ اِفْرَأِ هَذَا النَّشِيدَ، وَأَفْهَمْهُ وَرَدَدْهُ

## النَّشِيدُ

- |                            |   |                                |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| كُلُّ مَكَانٍ وَبَلَدٍ     | * | يَا أَخِي الْمُسْلِمِ فِي      |
| كَ كُرُوجٍ وَجَسَدٍ        | * | أَنْتَ مِنِّي وَأَنَا مِنْ     |
| أَضَاءَتْ لِلْأَبَدِ       | * | وَحْدَةٌ قَدْ بَنَاهَا اللَّهُ |
| قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ   | * | وَتَسَامَتْ بِشَعَارٍ          |
| سَلَامٌ دِينٌ لِلْإِلَهِ   | * | يَا أَخِي الْمُسْلِمِ وَالِّي  |
| كُلُّ فَرْدٍ بِسَوَاهٍ     | * | فِي حَمَاءٍ قَدْ تَسَاوَىٰ     |
| لَيْسَ مِنْ فَرْقٍ تَرَاهُ | * | فَبِلَالٌ كَعَلِيٌّ            |
| وَلَهُ تَعْنُوا الْجِبَاهُ | * | كُلُّنَا لِلَّهِ عَبْدٌ        |

## مَعَانِي الْكَلِمَاتُ

| مَعْنَاهَا                | الْكَلِمَةُ | مَعْنَاهَا                | الْكَلِمَةُ   |
|---------------------------|-------------|---------------------------|---------------|
| হান                       | المُؤْقِعُ  | কাঁধে কাঁধ মিলিয়ে        | مُتَكَافِقَةٌ |
| তাঁর সংরক্ষিত এলাকা/ ভূমি | حَمَاءُ     | সম্মান, শক্তি, প্রতিপত্তি | عِزَّةٌ       |
| সুমহান হয়েছে             | تَسَامَتْ   | অবনত হয়                  | تَعْنُوا      |

## تَدْرِيُّبَاتٌ

**أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْلَمِ الْأَقْيَةَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:**

١. مَاذَا يَعْمَلُ أَبْنَاءُ بِلَادِ الْإِسْلَامِ؟

٢. هَلْ يُفَرَّقُ بَيْنَ بَلَادِ الْإِسْلَامِ؟

٣. مَاذَا يَحْبُّ عَلَى الْمُسْلِمِينَ؟

٤. مَا هُوَ أَسَاسُ التَّفَاضُلِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْإِسْلَامِ؟

٥. مَا هِيَ شِعَارُ وَحْدَةِ الْمُسْلِمِينَ؟

**ب- أَذْكُرِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِجَوابِ :**

١. س : .....؟      أَجْوَابٌ : هَدْفُ بِلَادِيُّ أَنْ يَتَّحِدَ الْمُسْلِمُونَ .

٢. س : .....؟      أَجْوَابٌ : يَضْعُ كُلُّ مُسْلِمٍ يَدَهُ فِي يَدِ أَخِيهِ لِعِزَّةِ الدِّينِ.

٣. س : .....؟      أَجْوَابٌ : أَحِبُّ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُونَ إِخْوَةً فِي أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ .

٤. س : .....؟      أَجْوَابٌ : التَّقْوَى أَسَاسُ التَّفَاضُلِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْإِسْلَامِ .

٥. س : .....؟      أَجْوَابٌ : لَا، لَا يُفَرَّقُ بَيْنَ بَلَادِ الْإِسْلَامِ .

ج- إملأ الفراغ التالي بكلماتٍ مناسبةٍ :

١. أنت مفي و ..... منك كروج وجسد.
٢. وتسامت ..... قل هو الله أحد.
٣. في ..... قد تساوي كل فرد بسواء.
٤. فبلاك على ..... من فرق تراه.
٥. كلنا ..... عبد وله ..... الجبار.

د- كون جملة مفيدةً من عندك للكلمات التالية .

| الكلمة | الجملة   |
|--------|----------|
| .....  | ١. عزة   |
| .....  | ٢. اللون |
| .....  | ٣. اللغة |
| .....  | ٤. وحدة  |
| .....  | ٥. الدين |

**هـ- رتب الكلمات ليكون جملة مفيدة :**

- ١- يلَاد، إِنَّ، وَطْنٌ، وَاحِدٌ، الإِسْلَامُ، كُلُّهَا.
- ٢- إِخْوَةٌ، جَمِيعًا، وَاحِدَةٌ، وَأَبْنَاؤُهَا، فِي أُسْرَةٍ،
- ٣- مِنْهُمْ، يَعْمَلُ، كُلُّ، الإِسْلَامُ، لِعِزَّةٍ،
- ٤- لِمُسْلِمٍ، عِنْدَهُ، إِلَّا بِالتَّقْوَى، عَلَى مُسْلِمٍ، لَا فَضْلَ.
- ٥- وَحْدَةٌ، أَنْ يُصْبِحُوا، مُتَكَافِئَةٌ، عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

## الدَّرْسُ الْقَائِمُ عَلَى

# فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا



عَائِشَةُ زَيْنُ الدِّينِ تَسْكُنُ مَعَ زَوْجِهَا فِي مَدِينَةِ دَاكَ، وَزَوْجُهَا مُدَرِّسُ الْمَدَرِسَةِ، وَلَهَا بُنْثٌ  
وَابْنَانِ، هِيَ تُرْبِي الْأَوْلَادَ وَتُعَهِّدُ لَهُمُ الْغَطَّامَ، وَتُنَقْدِفُ الْبَيْتَ وَتَفْسِلُ الْقِيَابَ وَتَعْمَلُ أَعْمَالًا  
أُخْرَى.



إِنَّهَا الْكَيْنَرُ يَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الْقَائِمِ وَالْأَبْنَاءُ  
الصَّفِيفُونَ يَدْرُسُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، إِنَّهَا فَاطِمَةُ تَدْرُسُ  
فِي الصَّفِّ السَّادِسِينِ، هِيَ بُنْثٌ شَرِيكَةٌ وَذَكِيرَةٌ.

تذهب كل يوم إلى المدرسة في الساعة التاسعة والنصف صباحاً. وترجع في الساعة الرابعة عصراً. وتتناول الطعام وتستريح قليلاً. ثم تصلي صلاة العصر وتمشي قليلاً في الحديقة ثم شساعد أمها في أعمال البيت قبل صلاة المغرب. وفي يوم العطلة أيضاً شساعد أمها.

### معاني المفردات

| معناها          | الكلمة             | معناها         | الكلمة            |
|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|
| গ্রহণ করে/ নেয় | تَنَاهَىٰ          | গৃহিণী         | رَبَّةُ الْبَيْتِ |
| বিশ্রাম নেয়    | تَسْتَرِيحُ        | লালন পালন করেন | ثُرِّيٌّ          |
| সহায়তা করে     | شَاعِدٌ            | تৈরি করেন      | تُجَهِّزُ         |
| ছুটির দিন       | يَوْمُ الْعُطْلَةِ | অদ্য           | شَرِيفَةٌ         |

### تَدْرِيَّبٌ

أ- أحب عن الأسئلة الآتية شفهياً وكتاباً :

١. من هي رب المنزل؟

٢. أين يسكن زوج عائشة؟

٣. ماذا تعمل عائشة؟

٤. مَاذا تَعْمَلْ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟

٥. مَنْ تُسَاعِدُ فَاطِمَةُ أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ؟

بـ- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

١. هِيَ ..... الْأَوْلَادُ و ..... الطَّعَامُ لَهُمْ .

٢. هِيَ بِنْتُ ..... وَذَكِيَّةً .

٣. وَتَتَنَاؤِلُ الطَّعَامَ ..... قَلِيلًا .

٤. ..... أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ ..... صَلَةُ الْمَغْرِبِ .

جـ- إِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِ خَمْسَةَ أَفْعَالٍ ثُمَّ اسْتَخْدِمْهَا فِي جُمِلٍ مُفْيِدَةٍ .

دـ- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمِلةً مُفْيِدَةً :

١. مَدِينَةٌ، مَعَ، تَسْكُنُ، رَوْجِهَا، فِي، عَائِشَةُ، دَاكَ.

٢. كُلَّ، تَذَهَّبُ، يَوْم، الْمَدْرَسَةُ، إِلَى .

٣. ثَصَلَّ، ثُمَّ، الْعَضْرِ، صَلَةُ، أُمَّهَا، تُسَاعِدُ.

٤. الْعُطْلَةِ، يَوْم، تُسَاعِدُ، أُمَّهَا، أَيْضًا، فِي، وَ.

٥. إِبْنَ، يَدْرُسُ، هَا، الْكَبِيرُ، فِي، الصَّفَّ، الثَّامِنَ.

هـ- ضَعْ عَلَامَةً (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ :

- (١) عَائِشَةُ رَبَّةُ الْبَيْتِ.
- (٢) زَوْجُ عَائِشَةَ مُهَنْدِسٌ.
- (٣) فَاطِمَةُ تِلْمِيذَةُ ذَكِيرَةٍ.
- (٤) فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أَبَاهَا.
- (٥) عَائِشَةُ مُدَرِّسَةٌ.

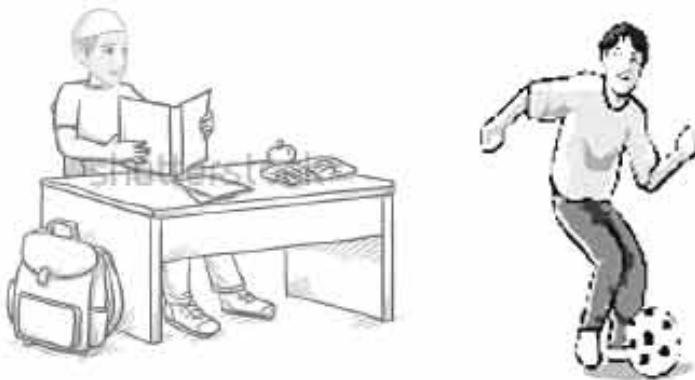
وـ- أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ وَضَعْ "خَالِدٌ" مَكَانَ "فَاطِمَةَ" وَغَيْرَ مَا يَلْزِمُ :

فَاطِمَةُ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا وَتَتَنَاهُ الظَّعَامَ وَتَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ تُصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ. وَتُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ وَفِي يَوْمِ الْعُظَلَةِ أَيْضًا تُسَاعِدُ أُمَّهَا.

خَالِدٌ يَرْجِعُ

الدرس التاسع عشر

## كرة القدم



خسرين : هيا يا خبيثاً تذهب إلى الملعب وشاهده مباراة كرة القدم.

خبيث : أيف يا أخن أنا لا أذهب.

خسرين : لماذا هزو مباراة ذئب بين البرازيل والكاميرون.

خبيث : ولو كانت ذئب حقيقة، أنا لا أحب كرة القدم.

خسرين : والله أنت رجل عجيب ماذا تحب؟

خبيث : أصلًا أنا لا أحب الدمع كثيراً. ولعكن أحياناً أفضل كريبيت.

خسرين : صحيح، أنت سمين والسمين لا يحب لعب الحركات والجري.

**تَخْمِيدُ** : لَيْسَ الْأَمْرُ هَذَا يَا تَخْسِينُ ! بَلْ فِي كُرْتَةِ الْقَدَمِ وَغَيْرِهَا مَشَاكِلُ وَأَخْطَارٌ.

**تَخْسِينٌ** : وَاللَّهِ أَنْتَ رَجُلٌ مَا عِنْدَكَ شَوْقٌ وَلَا رُغْبَةٌ. دَائِمًا تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَصْبَحْتَ دُوْذَةَ الْكُتُبِ.

**تَخْمِيدٌ** : نَعَمْ، أَلَيْسَتِ الْقِرَاءَةُ خَيْرًا مِنَ اللَّعْبِ؟

**تَخْسِينٌ** : بَلْ، وَلَكِنَّ الْلَّعْبَ يُقَوِّي الْعَضْلَاتَ وَيُجَدِّدُ النَّشَاطَ.

## معاني المفردات

| معناها        | الكلمة             | معناها                  | الكلمة                                |
|---------------|--------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| বিপদ          | أَخْطَارٌ          | খেলার মাঠ               | الملعب                                |
| আঞ্চলিক       | شَوْقٌ             | আমরা দেখবো, দেখি        | شاهد                                  |
| বইয়ের কীট    | دُوْذَةَ الْكُتُبِ | প্রতিযোগিতা             | مُبارأة                               |
| শক্তিশালী করে | يُقَوِّي           | আন্তর্জাতিক টুর্নামেন্ট | مُبارأة دولية                         |
| মাংশপেশী      | الْعَضْلَاتُ       | ফুটবল                   | كُرْتَةِ الْقَدَمِ                    |
| সৃষ্টি করে    | يُجَدِّدُ          | আচর্য লোক               | رَجُلٌ عَجِيبٌ                        |
| উদ্যম         | النَّشَاطُ         | দৌড়-ঝাপের খেলা         | لَعْبُ الْحَرَكَاتِ<br>وَالْجُنْبِرِي |
|               |                    | আসল বিষয় এটা নয়       | لَيْسَ الْأَمْرُ<br>هُذَا             |

## تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً.

١. إِلَى أَيْنَ يَذْعُو تَخْسِينٌ تَخْمِيدًا وَلِمَاذَا؟

٢. هَلْ يَذْهَبُ تَخْمِيدٌ؟ وَلِمَاذَا؟

٣. مَاذَا يُفَضِّلُ تَخْمِيدٌ؟

٤. مَا هِيَ فَوَائِدُ كُرَةِ الْقَدْمَ؟

ب- ضَعِ الْحَوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال : (كُرَةُ الْقَدْمَ/أَنَا لَا أُرِيدُ/الْبَرَازِيلُ وَالْكَامِرُونُ/كُرَةُ الْقَدْمَ)

جميل : هَيَا يَا صَدِيقِي اَنْذَهْبُ إِلَى الْمَلْعِبِ، نُشَاهِدُ مَبَارَةَ كُرَةِ الْقَدْمَ.

سعد : آسِفُ، أَنَا لَا أُرِيدُ.

جميل : لِمَاذَا يَا آخِي؟ هَذِهِ مَبَارَةٌ دُولَيَّةٌ بَيْنَ الْبَرَازِيلَ وَالْكَامِرُونَ.

سعد : وَلَوْ كَانَتْ دُولَيَّةً، حَقِيقَةً أَنَا لَا أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدْمَ.

(١) (كُرَةُ الطَّائِرَةِ/أَنَا لَا أُرْغَبُ/إِيطَالِيا وَهُولَنَدا/كُرَةُ الطَّائِرَةِ)

جميل :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٢) (كُرْهَةُ الْيَدِ / أَنَا لَا أُحِبُّ / الْهِنْدُ وَ بَنْغَلَادِيشُ / كُرْهَةُ الْيَدِ)

جَمِيلْ :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٣) (تَنِيسُ الطَّاولَةِ / أَنَا لَا أَذْهَبُ / تَايِلَانْدُ وَ سِنْغَافُورَا / تَنِيسُ الطَّاولَةِ)

جَمِيلْ :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٤) (كِرِيْكِتُ / أَنَا لَا أُرِيدُ / باِكِسْتَانُ وَ أَسْتِرَالِيا / كِرِيْكِتُ)

جَمِيلْ :

سَعْدٌ :

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

(٥) (بَدْمِنْتَن / أَنَا لَا أُحِبُّ / الْيَابَانَ وَالصَّينَ / بَدْمِنْتَن)

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

ج- ضع المخوار شفهياً وكتابه مستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال:

المثال : (كُرَةُ الْقَدَم / كِرِينِكِت)

خالد : أنت لا تحب كرية القدم ؟

راشد : لا، يا أخي ! أنا لا أحب.

خالد : والله أنت رجل عجيب إذن ماذا تحب ؟

راشد : أنا أحب كريكت.

## (١) (كرة السلة / بدمتّن)

خالد: .....؟

راغد: .....؟

خالد: .....؟

راغد: .....؟

## (٢) (كرة الطائرة / كرة اليد)

خالد: .....؟

راغد: .....؟

خالد: .....؟

راغد: .....؟

## (٣) بدمتّن / كرة القدم.

خالد: .....؟

شاهد: .....؟

خالد: .....؟

شاهد: .....؟

(٤) السباق / السباحة .

خالد : ..... ؟

شاهد : ..... شاهد

خالد : ..... ؟

شاهد : ..... شاهد

(٥) (تنيس الطاولة / كرة الطائرة)

خالد : ..... ؟

شاهد : ..... شاهد

خالد : ..... ؟

شاهد : ..... شاهد

د- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مستخدماً الكلمات بين القوسين كما في المثال:

المثال : (مشاكل كثيرة / القراءة)

خالد : لماذا أنت لا تحب اللعب؟

شاهد : يا أخي في اللعب مشاكل كثيرة .

خالد : والله أنت رجل عجيب! ما عندك شوق ولا رغبة، دائمًا تحب القراءة.

شاهد : صحيح، أليست القراءة أفضل من اللعب؟

## (١) (مَصَائِبُ كَثِيرَةٍ / الْمُطَالَعَةُ)

ماجد : سعد :

..... سعد :

ماجد : ..... ماجد

? ..... سعد :

## (٢) (أَخْطَارٌ كَثِيرَةٌ / قِرَاءَةُ الْقِصَّةِ)

ماجد : سعد :

..... سعد :

ماجد : ..... ماجد

? ..... سعد :

## (٣) (ضياع الوقت / العمل)

ماجد : سعد :

..... سعد :

ماجد : ..... ماجد

? ..... سعد :

(٤) (مَصَائِبُ كَثِيرَةٍ / الْجُلُوسُ فِي الْبَيْتِ)

ماجد : .....؟

سعد : .....

ماجد : .....؟

سعد : .....؟

(٥) (مساوي / التوأم)

ماجد : .....؟

سعد : .....

ماجد : .....؟

سعد : .....؟

هـ الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِي :

تَحَدَّثُ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال :

وَاللَّهِ أَنْتَ رَجُلٌ مَا عِنْدَكَ شَوْقٌ وَلَا رُغْبَةٌ، دَائِمًا تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

أَصْبَحْتَ دُودَةَ الْكُتُبِ.

وَاللَّهِ أَنْتُمَا رَجُلَانِ مَا عِنْدَكُمَا شَوْقٌ وَلَا رُغْبَةٌ، دَائِمًا تُحِبَّانِ الْقِرَاءَةَ.

أَصْبَحْتُمَا دُودَةَ الْكُتُبِ.

- (١) والله انت .....  
.....
- (٢) والله أنت .....  
.....
- (٣) والله أنتما .....  
.....
- (٤) والله أنتن .....  
.....
- (٥) والله هو .....  
.....
- (٦) والله هما .....  
.....
- (٧) والله هم .....  
.....

# الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

## شَجَرَةُ الْمَانْجُو



تَكُنْ شَجَرَةُ الْمَانْجُو فِي إِلَادَنَا يَوْمًا قَبْرُومًا. وَالْحُكُومَةُ تَهْتَمُ بِغَزِيزِ أَنْواعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ وَتَكْثِيرِ  
ثَمَرَاتِهَا وَتَبْوِينِهَا بِالْبَحْوُثِ وَبِالاِكْتِشَافَاتِ الْخَدِيدَةِ.  
نَخْنُ نُحِبُّ أَشْجَارَ مَانْجُو وَنَأْكُلُ ثَمَرَاهَا وَنَسْتَظِلُ بِظِلِّهَا. الْمَانْجُو لَهُ أَنْواعٌ مُخْتَلِفَةٌ. وَلِكُلِّ نَوْعٍ لَذَّةٌ  
مُخْتَلِفَةٌ عَنِ الْلَّذَّةِ نَوْعٍ آخَرَ.  
الْمَانْجُو جَيِّلَةٌ وَفِي ثَمَرِهَا غِذَاءٌ مُفَيِّدٌ. طَعْمُهُ حُلُوٌّ وَلَذِينٌ. يَأْكُلُهُ الْجَمِيعُ. وَيُقَالُ لِلْمَانْجُو مَلِكُ  
الْفَواكهِ فِي إِلَادَنَا.  
يَجِبُ عَلَى الْحُكُومَةِ أَنْ تَهْتَمَ بِشَجَرَةِ الْمَانْجُو حَقَّ الْإِهْتِمَامِ. حَتَّى نَسْتَفِيدَ بِفَوَائِكِهَا وَنَثْسِبَ  
بِتَصْدِيرِهَا عُمَلَةً خَارِجِيَّةً كَثِيرَةً.

## معاني المفردات

| معناها         | الكلمة                | معناها          | الكلمة                          |
|----------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------|
| ফলের রাজা      | مَلِكُ الْفَوَاكِهِ   | আধুনিক আবিষ্কার | الْأَكْتِشَافُ<br>الْخَدِيْثَةُ |
| বৈদেশিক মুদ্রা | عُمْلَةُ خَارِجِيَّةٍ | রপ্তানী করা     | تَضْدِيرٌ                       |

## تَدْرِيْجٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً:

١. مَاذَا تَعْمَلُ الْحُكُومَةُ بِشَجَرَةِ الْمَانْجُو؟

٢. كَيْفَ لَذَّاثُ الْمَانْجُو؟

٣. مَاذَا يُقَالُ لِلْمَانْجُو فِي بِلَادِنَا وَمَاذَا نَعْمَلُ بِهِ؟

٤. مَاذَا تَحْبُّ عَلَى الْحُكُومَةِ وَلِمَاذَا؟

٥. مَنْ يَأْكُلُ الْمَانْجُو وَمَنْ؟

**ب- رتب الكلمات ليكون جملة مفيدة:**

١. شجرة، تكثُر، يلادنا، يوماً، في، في يوماً، المانجو.
  ٢. نوع، لذة، يُكلّ، تختلف، آخر، عن، نوع، لذة.
  ٣. الفواكه، يقال، في، للمانجو، يلادنا، ملك.
  ٤. الحكومة، على، يحب، المانجو، شجرة، تهتم، الإهتمام، حق.
  ٥. الجميع، أشهر، في، يأكله، عديدة.
- ج- كون جملاً مفيدةً من عندك للكلمات التالية.

عالية : .....

حلوة : .....

شهية : .....

جميلة : .....

طويلة : .....

د- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أَ" وَ "بِ" لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًا.

| "ب"                         | "أ"                      |
|-----------------------------|--------------------------|
| حُلُو لَذِيْدٌ              | نَأْكُلُ                 |
| أَشْهِي وَأَخْلِي فَاكِهَةٍ | لَهُ أَنْوَاعٌ           |
| مَلِكُ الْفَوَاكِي          | شَجَرَةُ الْمَانْجُو     |
| ثَمَارُهَا                  | فِي ثَمَرِهَا            |
| مُخْتَلِفَةٌ                | طَعْمُهُ                 |
| جِيَلَةٌ                    | الْمَانْجُو فِي بِلَادِي |
| غِذَاءٌ مُفِيدٌ             | الْمَانْجُو              |

ه - حَقِيقِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : نَسْتَظِلُ ، الْفَوَاكِهُ ، عَمْلَةٌ ، كَثِيرَةٌ ، تَخْتَلِفُ .

و- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبْ خَمْسَةً أَسْطُرٍ عَنْ شَجَرَةِ الْمَانْجُو .

الدَّرْسُ الْخَادِي وَالْعِشْرُونَ

## آل الرَّحْمَةِ



الْتَّقْدِيمُ :

الْعَظُفُ عَلَى الْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْإِخْسَانُ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ، وَمُسَاعَدَةُ الْضَّعِيقَاءِ

وَالْمُظْلُومِينَ مِنْ أَكْرَمِ الصَّفَاتِ، وَأَنْسَى الْقَصَائِلِ.

وَإِذَا شَاعَ التَّرَاحُمُ بَيْنَ الثَّالِثِ الْأَلْفِ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ، وَجَعَلَهُمْ إِخْوَةً مُتَحَابِينَ، وَالْكَاتِبُ فِي الْقِطْعَةِ

الْأَتِيَّةِ يَدْعُونَا إِلَى التَّرَاحُمِ وَالتَّعَاطِفِ، يَخْتَنَا عَلَى الرَّفِقِ بِالْخَيْوَانِ وَالْكَنْدِيرِ، لِأَنَّ الرَّاجِحِينَ يَرْحَمُهُمْ

الرَّحْمَنُ.

الكلُّ :



ازْحَمَ الطَّيْرُ، لَا تَخِسَّهَا فِي أَفْقَاصِهَا وَذَعَهَا تَوْبِيمٌ فِي فَضَائِلِهَا  
حَيْثُ نَشَاءَ وَيَقْعُدُ حَيْثُ يَطِيبُ لَهَا التَّغْرِيدُ وَالتَّنْقِيرُ. أَطْلَقَ  
سَبِيلَهَا وَأَطْلَقَ سَعْكَ وَبَصَرَكَ وَرَاهَهَا لِتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا  
فَوْقَ الْأَشْجَارِ، وَفِي الْعَابِدَاتِ وَعَلَى شَوَاطِئِ الْأَنْهَارِ وَتَرَى  
مُنْظَرَهَا وَهِيَ طَائِرَةٌ فِي جَوِ السَّمَاءِ فَيَخِيلُ إِلَيْكَ أَنَّهَا أَجْهَلُ مِنْ مُنْظَرِ الْفَلَكِ النَّاثِرِ وَالْكَوْكِبِ  
السَّيَارِ.

أَلَيْهَا السُّعَادَةُ أَخْسِنُوا إِلَيَ الْبَائِسِينَ وَالْفَقَرَاءِ وَامْسَحُوا دُمُوعَ الْأَشْفِيَةِ وَأَرْخَسُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ  
يَرْخَفُوكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

### معاني المفردات

| معناها    | الكلمة        | معناها   | الكلمة        |
|-----------|---------------|----------|---------------|
| পাখির জাক | الْتَغْرِيدُ  | দয়া     | الْعَطْفُ     |
| উহার ঝাঁচ | أَفْقَاصِهَا  | সাহায্য  | مُسَاعِدَةٌ   |
| জন্ম      | الْعَابِدَاتِ | জাগ্যবান | السُّعَادَاءُ |

## تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْآسِئَةِ الْأَتْيَةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَا مَعْنَى التَّرَاحُم بَيْنَ النَّاسِ ؟

٤- مَا الَّذِي يَحْدُثُ إِذَا تَرَاحَمَ النَّاسُ فِيمَا بَيْنَهُمَا ؟

٣- لِمَاذَا تَرْحَمُ الْحَيَوانَ ؟

٤- أَيْنَ تَرَى مَنْظَرَ الطَّيْرِ ؟

٥- أَيْنَ تَطْبِيرُ الطَّائِرَةِ ؟

ب- أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خَطَأً) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً  
مَعَ تَضْحِيْحِ الْخَطَأِ :

١- الْحَيَوانُ يَبْكِي بِغَيْرِ دُمْقُعٍ وَيَتَوَجَّعُ وَلَا يَكَادُ يُبَيِّنُ .

٢- نَحْبِسُ الطَّيْرَ فِي أَقْفَاصِهَا وَلَا نَتْرُكُهَا لِمَلا تَهِيمَ فِي فَضَائِلِهَا حَيْثُ تَشاء.

٣- وَفِي الْغَابَاتِ وَعَلَى شَوَّاطِئِ الْأَنْهَارِ تَرَى مَنْظَرَ الطَّيْرِ.

٤- فَيَخِيلُ إِلَيْكَ أَنَّ مَنْظَرَ الطَّيْرِ أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الْفُلْكِ وَالْكَوَافِرِ.

٥- لَا يُخْسِنُ السُّعَادُ إِلَى الْبَائِسِينَ وَالْفَقَرَاءِ.

ج- إملاء الفراغ في الجمل الآتية بكلمة م المناسبة :

١- ارحم ..... لأنَّه يُحِسُّ ويتَأَلَّمُ كَمَا نَتَأَلَّمُ.

٢- يَحْتَشِنُ عَلَى ..... يَا لِحْيَوَانَ وَالَّطَّيْرَ.

٣- أَظْلِقْ سَمْعَكَ وَبَصَرَكَ وَرَاءَهَا لِتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا ..... الأَشْجَارِ.

٤- وَفِي الْغَابَاتِ وَعَلَى ..... وَتَرَى مَنْظَرَهَا.

٥- إِرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكُمْ

د- أذْكُرْ مُفْرَداً مِنَ الْجُمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

| الجملة | المفرد | الجمع   |
|--------|--------|---------|
| .....  | .....  | المدامع |
| .....  | .....  | المضاجع |
| .....  | .....  | الأشجار |
| .....  | .....  | الأنهار |
| .....  | .....  | السعداء |

هـ- هـات مـرـادـفـ الـكـلـمـاتـ الـأـتـيـةـ :

الـكـلـمـةـ الـمـرـادـفـةـ

الـكـلـمـةـ الـمـذـكـورـةـ

١- نور :

٢- الرحمة :

٣- فضاء :

٤- سهل :

٥- أحسنوا :

وـ رـكـبـ الـجـمـلـةـ الـأـتـيـةـ : وـأـنـجـمـوـاـ مـنـ فـيـ الـأـرـضـ يـرـجـمـنـكـمـ مـنـ فـيـ السـمـاءـ.

زـ الـوـاجـبـ الـمـنـزـلـيـ :

إـسـتـخـرـيجـ الـأـفـعـالـ الـمـضـارـعـةـ مـنـ النـصـ ثـمـ حـوـلـهـ إـلـىـ الـمـاضـيـ.

## الدَّرْسُ الثَّانِي وَالعِشْرُونَ

# الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) الْعُمَلَاتُ الْمُخْتَلَفَةُ :

| مَعْنَاهَا | الْكِلْمَةُ | مَعْنَاهَا | الْكِلْمَةُ |
|------------|-------------|------------|-------------|
| পাউন্ড     | جُنِيهٌ     | ইয়েন      | يَنْ        |
| রিংগিত     | رُنْغِيْتٍ  | টাকা       | تَاكًا      |
| রিয়াল     | رِيَالٌ     | ডলার       | دُولَارٌ    |
| রুপিয়া    | رُوَبِيَّةٌ | দিরহাম     | دِرَهَمٌ    |
| রুপী       | رُوْبِيٌّ   | দিনার      | دِينَارٌ    |

(ب) الْمُنَظَّمَاتُ الْعَالَمِيَّةُ

| مَعْنَاهَا                | الْكِلْمَةُ                                  | مَعْنَاهَا | الْكِلْمَةُ                 |
|---------------------------|--|------------|-----------------------------|
| ইসলামী উন্নয়ন<br>ব্যাংক  | الْبَنْكُ الْإِسْلَامِيُّ لِلتَّنَمِيَّةِ    | আরবলীগ     | الْجَامِعَةُ الْعَرَبِيَّةُ |
| ইসলামী<br>সহযোগিতা সংস্থা | مُنَظَّمَةُ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ     | ইউনিসেফ    | يُونِিসِف                   |
| উন্নয়নশীল দেশ            | بُلْدَانٌ نَّاْمِيَّةٌ                       | ইউনেস্কো   | يُونِسْকُو                  |
| পিএলও                     | مُنَظَّمَةُ التَّحْرِيرِ الْفِلِسْطِينِيَّةُ | ওপেক       | أُوبِك                      |

|                             |                              |                        |  |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| রেড ক্রিসেন্ট               | آلہلُّ الأَحْمَرُ            | জাতিসংঘ                | الأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ                    |
| আন্তর্জাতিক মুদ্রা<br>তহবিল | صُندُوقُ التَّقْدِ الدُّولِي | বিশ্বস্বাস্থ<br>সংস্থা | مُنَظَّمةُ الصَّحَّةِ<br>الْعَالَمِيَّةُ   |
|                             |                              | ন্যাটো                 | مُنَظَّمةُ حَلْفِ شِمالِ<br>الْأَطْلَسِيِّ |

(ب) المفردات الأخرى :

| معناها   | الكلمة                | معناها | الكلمة            |
|----------|-----------------------|--------|-------------------|
| সন্তান   | وَلَدٌ                | উল্লুক | شَقٌّ             |
| কুল, বরই | بَرْقُوقٌ             | জেৱা   | حِمَارُ الزَّرَدِ |
| ঘি       | سَمْنٌ                | জোঁক   | عَلْقَةٌ          |
| তেঁতুল   | ثَمْرٌ هِنْدِيٌّ      | পশু    | حَيْوَانٌ         |
| বাদাম    | لُورٌ                 | বাচুর  | عَجْلٌ            |
| মসলা     | بَهَارٌ               | ভেড়ী  | نَعْجَةٌ          |
| কলার     | قَبْةٌ                | মশা    | بَعْوُضٌ          |
| গেঞ্জি   | فَانِيلَهُ            | শুকর   | خِنْزِيرٌ         |
| নেকটাই   | رَابِطَةُ الرَّقَبَةِ | হাঁসী  | بَطَّةٌ           |

| مَعْنَاهَا | الْكَلْمَةُ     | مَعْنَاهَا  | الْكَلْمَةُ       |
|------------|-----------------|-------------|-------------------|
| পেটিকোট    | تَنْوِرَةٌ      | অঙ্গ        | عُضُوضُ           |
| সোয়েটার   | سِترَةٌ         | কান         | أُذُنٌ            |
| কেতলি      | غَلَّابَةٌ      | ঘিলু        | دِمَاغٌ           |
| চামচ       | مِلْعَقَةٌ      | দাঢ়ি       | لِحَيَّةٌ         |
| চুনকাম     | دِهَانٌ أَبِيضٌ | নাতি        | سُرَّةٌ           |
| ছাতা       | شَمْسِيَّةٌ     | পাকস্থলী    | مِعْدَةٌ          |
| রুডি       | سَلَّةٌ         | ফুসফুস      | رِئَةٌ            |
| তালা       | فَلْ            | বগল         | إِبْطٌ            |
| দিয়াশলাই  | كِبْرِيتٌ       | শিরা        | عِزْقٌ            |
| গ্লাস      | كَأسٌ           | হাত         | يَدٌ              |
| মশারি      | نَامُوسِيَّةٌ   | জামাই/ শপুর | خَتْنٌ            |
| লেপ        | لِحَافٌ         | পুত্র       | إِبْنٌ            |
| সুচ        | إِبْرَةٌ        | ফুফা        | رَفْجُ الْعَمَّةِ |
| পাত্র      | ظَرْفٌ          | বন্ধু       | صَدِيقٌ           |
| কাঁচ       | رِجَاجَةٌ       | বাটি        | قَذْحٌ            |

## শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি আমাদের জন্যে একটি বিদেশি ভাষা। বিদেশি ভাষা শিক্ষণের সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশুনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ক্ষেত্রে সফলতা আনায়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ক্ষেত্রে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল নিম্নে তুলে ধরা হলো-

ক. প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কি না। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।

খ. পাঠ্যপুস্তকটি নির্দিষ্ট কর্মদিবসের মধ্যে সমাপ্ত করার জন্য প্রতিটি সেমিস্টারের জন্য নির্ধারিত অংশটুকু সামনে রেখে শিক্ষক দৈনন্দিন পাঠ পরিকল্পনা (লিখিত/অলিখিত) তৈরি করে পাঠদান করবেন। বছরের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পাঠদানের গতি সমান রাখতে সচেষ্ট থাকবেন। যদি সময় বেশি পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে রিভিশন করানোর মাধ্যমে সময়ের যথাযথ ব্যবহার করবেন।

গ. শ্রেণিকক্ষেই যাতে শিক্ষার্থীরা পাঠ মুখস্থ/ বুক্তে পারে সেদিকে বিশেষভাবে যত্নবান হতে হবে। সেজন্যে দলীয় কাজ, ঘোথ পাঠ, মুখে মুখে বলানো, জোড়ায় জোড়ায় কাজ ইত্যাদি পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে।

ঘ. বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শোধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।

ঙ. আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।

চ. আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মুল্যায়ন মতামত দেওয়া ইত্যাদির সবকিছুই আরবিতে লেখা বাস্তুনীয়।

ছ. আরবি পাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিময়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূলবিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মুল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক।

জ. ভাষা শেখার চারটি দক্ষতার আলোকে অর্জিত শিখনফলসমূহ শিক্ষার্থীরা যেন অর্জন করতে পারে শিক্ষককে সেজন্য সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে হবে।

শোনার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক নিজে সুস্পষ্ট উচ্চারণ করবেন এবং শিক্ষার্থীদের দিয়েও অনুশীলন করবেন। শিক্ষকের বক্তব্য শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনছে কি না শিক্ষক তা পাঠদানকালে প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। একজন শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে বা বলতে দিয়ে অন্যরা তা শুনল কি না প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। শ্রেণিকক্ষে ক্যাসেটে রেকর্ডকৃত পাঠ শুনানো যেতে পারে। শুধু শ্রেণিকক্ষে নয়, বিতর্ক, বক্তৃতা, ভাষণ, আলোচনা, অন্যের উপস্থাপিত বক্তব্য, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট থেকে আরবি ভাষার আলোচনা, কথোপকথন, কুরআন তিলাওয়াত ইত্যাদি ডাউনলোড করে তা মনোযোগ দিয়ে শুনে শিক্ষার্থীদের শোনানোর মাধ্যমে তাদের শোনা দক্ষতা বৃদ্ধিতে চেষ্টা করতে হবে।

বলার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুন্দ উচ্চারণে কথা বলবেন এবং শিক্ষার্থীদেরকে বক্তৃতা, আলোচনা, অভিজ্ঞতার বর্ণনা ও গল্প বলা ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ করার সুযোগ করে দিবেন। শ্রেণিকক্ষে বলার পরিবেশ তৈরি করবেন। শিক্ষার্থীরা বলতে গিয়ে ভুল করলেও উৎসাহিত করবেন। বলায় অভ্যন্ত হয়ে গেলে একপর্যায়ে ভুল শুন্দ হয়ে যাবে। বলার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কিংবা দলীয়ভাবে আরবিতে বলতে অনুপ্রাণিত করবেন। বিশেষ করে কথোপকথনের পাঠটি শেখানোর সময় বলা দক্ষতা অর্জনের ব্যাপারে শিক্ষক সর্বাধিক গুরুত্বারোপ করবেন।

পড়ার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক সরবে শুন্দ উচ্চারণে গদ্য পাঠ, ছন্দ অনুযায়ী কবিতার আবৃত্তি ছাড়াও নীরবে দ্রুত কোনো বিষয় পড়ে মর্মেপলক্ষি করার জন্য শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করাবেন। শিক্ষার্থীরা পড়ে শুন্দ ভান্ডার বাড়াবে এবং নতুন পঠিত শব্দাবলি দিয়ে বাক্য নির্মাণ কৌশল শিখবে। শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বিষয় ছাড়াও বই-পুস্তক, পত্র-পত্রিকা ইত্যাদি পড়ার ব্যাপারে যেন অভ্যন্ত হয়ে উঠে শ্রেণিকক্ষে তা অনুশীলন করাবেন এবং বাড়িতে অনুশীলন করার কাজ দিবেন।

লেখার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক পাঠ সংশ্লিষ্ট কোনো নির্বাচিত বিষয় দেখে দেখে লিখতে বলবেন (নাসখ করাবেন) কিংবা মাঝে মাঝে ইমলা বা শ্রুতলিপি করাবেন। লেখাগুলো শুন্দ করে দিবেন। কোনো কোনো বিষয়ে নিজের মতো করে লিখতে দিবেন। লেখার আগ্রহ সৃষ্টির জন্য উৎসাহিত করবেন। চিঠিপত্র, আবেদনপত্র সঠিক আঙিকে যেন লিখতে পারে সে বিষয়ে শিক্ষক নমুনাপত্র দেখিয়ে দিবেন। সুনির্দিষ্ট সময়ে সুনির্দিষ্ট আয়তনে শিক্ষার্থীরা যেন লিখতে পারে সেজন্য শ্রেণিকক্ষে সময় নির্ধারণ করে দিয়ে শিক্ষক কোন বিষয়ে লেখার অনুশীলন করাবেন। বাড়িতে লেখার জন্য এ্যাসাইনমেন্ট দিবেন।

প্রতিষ্ঠানের পক্ষ থেকে বিশেষ সময়কে সামনে রেখে ম্যাগাজিন/ দেয়ালিকা প্রকাশের উদ্যোগ গ্রহণ করে তাতে শিক্ষার্থীদের লিখতে উৎসাহিত করবেন। শিক্ষার্থীরা ভুল লিখলেও তাদের কোনোভাবেই ভৰ্তসনা করা যাবে না। এভাবে স্বাধীন লেখার অভ্যাস করানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে লেখক হিসেবে তৈরি করতে হবে। লেখা যাতে সুন্দর হয় এবং দ্রুত লিখতে পারে সেজন্য ইমলা করানোর পাশাপাশি প্রয়োজনীয় বাড়ির কাজ দিবেন।

ৰ. প্রয়োজনীয় উপকরণ ব্যবহার করা পাঠদান সফল করার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। তাই প্রত্যেক শিক্ষককে উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারে যত্নবান হতে হবে। বিশেষ উপকরণের পাশাপাশি নিম্নোক্ত সাধারণ উপকরণাদি শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে চেষ্টা করতে হবে।

পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক নির্দেশিকা, বোর্ড, চক/মার্কার কলম, ডাস্টার, ভিপ কার্ড, পোস্টার পেপার, অডিও ক্যাসেট প্লেয়ার, ভিডিও সেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, কম্পিউটার, সিডি/ডিভিডি, নির্দেশক কাঠি, মানচিত্র, চার্ট, রেডিও, টেলিভিশন, আরবি-ইংরেজি, আরবি-বাংলা ও বাংলা-আরবি অভিধান, দেশি-বিদেশি আরবি পত্রিকা, পাঠ্যসংশ্লিষ্ট সহায়ক গ্রন্থসমূহ ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহারে সচেষ্ট হবেন। আল্লাহ আমাদের সহায় হোন।

## সমাপ্ত



যদি তোমরা ইমানদার হয়ে থাক,  
তবে আল্লাহ্ তায়ালার উপর ভরসা কর

-আল কুরআন

দেশকে ভালোবাসো, দেশের মঙ্গলের জন্য কাজ কর

-মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য '৩৩৩' কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে  
১০৯ নম্বর-এ (টেল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

বাংলাদেশ মান্দ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত এবং  
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত